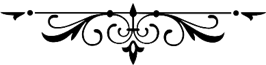
****

**KURIKULUM MENGACU KKNI, SNPT,**

**INTEGRASI-INTERKONEKSI, DAN KAMPUS MERDEKA**

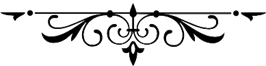
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)**

**JENJANG SARJANA (S-1)**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2020**

****

****

**DISUSUN OLEH:**

**TIM PENYUSUN**

**DOSEN PROGRAM STUDI PGMI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2020**

KURIKULUM MENGACU KKNI, SNPT, INTEGRASI-INTERKONEKSI, DAN KAMPUS MERDEKA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) JENJANG SARJANA (S-1) FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Cetakan Pertama: Agustus 2020

Alamat:

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, Indonesia

Telp. +62-274-513056, Fax: +62-274-519734

Email: pgmi@uin-suka.ac.id

Website: www.pgmi.uin-suka.ac.id

**KATA PENGANTAR**

Assalamu’alaikum Wr. Wb.

Segala puji kita panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan Buku “Kurikulum Mengacu Kkni, Snpt, Integrasi-Interkoneksi, Dan Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (Pgmi) Jenjang Sarjana (S-1)” ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta sahabat dan seluruh pengikutnya.

Sehubungan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat, sekaligus tuntutan regulasi Undang-Undang Pendidikan Tinggi (Undang-Undang No. 12 Tahun 2012), Standar Nasional Pendidikan Tinggi/SNPT (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 03 Tahun 2020) dan kurikulum pendidikan tinggi yang harus mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia/KKNI (Peraturan Pemerintah No. 8 Tahun 2012), dan Surat Edaran Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta No. B-1681/Un.02/KR.00.02/06/2020 tentang Penyusunan dan Implementasi Kurikulum Tahun 2020 maka disusunlah buku yang berisi redesain kurikulum berbentuk Kurikulum Kampus Merdeka Integrasi-Interkoneksi Prodi PGMI jenjang Sarjana (S-1) ini sebagai bentuk respon proaktif dan akomodatif dari S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah agar mahasiswa memiliki standar kemampuan lulusan baik pada level nasional maupun level internasional, dengan acuan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).

Buku “Kurikulum Mengacu KKNI, SNPT, Integrasi-Interkoneksi, Dan Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (Pgmi) Jenjang Sarjana (S-1)” ini diharapkan dapat digunakan sebagai pedoman bagi dosen dan mahasiswa Program Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (Prodi PGMI) dalam penyelenggaraan maupun pelaksanaan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Penyusunan buku ini diawali dengan diadakan Focus Group Discussion dengan para stakeholders PGMI S-1, survei ke alumni, mahasiswa, dan stakeholders, dan workshop penyusunan kurikulum kampus merdeka dengan menghadirkan para pakar yaitu Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag. dan Dr. M. Fakhri Husein, M.Si. Semua proses tersebut dilakukan untuk mendapatkan masukan-masukan untuk revisi Kurikulum Mengacu KKNI dan SNPT Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1). Dengan demikian, kehadiran Kurikulum Mengacu KKNI, SNPT, Integrasi-Interkoneksi, Dan Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (Pgmi) Jenjang Sarjana (S-1) edisi revisi 2020 ini diharapkan dapat menyajikan kurikulum yang lebih baik.

Pada kesempatan ini pula, kami mengucapkan terima kasih kepada semua stakeholders, alumni, mahasiswa, dan terkhusus kepada Tim Penyusun yang berusaha keras untuk menyelesaikan buku pedoman penulisan skripsi ini dan diucapkan terima kasih juga kepada semua dosen Program Sarjana Prodi PGMI yang telah berpartisipasi aktif dalam memberikan masukan demi sempurnanya buku ini. Semoga kurikulum baru ini bermanfaat bagi mahasiswa, dosen, dan stakeholders Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) dan dengan iringan doa semoga Allah SWT. senantiasa memberikan bimbingan kepada kita semua. Amin.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Juli 2020

Ketua Program Sarjana

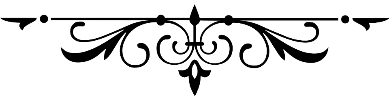
Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1)

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

NIP. 19860505 200912 2 006

**DAFTAR ISI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KATA PENGANTAR ………………………………………………… | | | | | | ii |
| A. | PROFIL, VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI ….. | | | | | 1 |
|  | 1. | Profil Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ………. | | | | 1 |
|  | 2. | Visi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ……… | | | | 2 |
|  | 3. | Misi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ……….. | | | | 2 |
|  | 4. | Tujuan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah …… | | | | 2 |
| B. | LATAR BELAKANG, MAKSUD DAN TUJUAN PENGEMBANGAN KURIKULUM ………………………… | | | | | 3 |
|  | 1. | | Latar Belakang Pengembangan Kurikulum …………….. | | | 3 |
|  | 2. | | Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum ……….. | | | 14 |
| C. | STRUKTUR KURIKULUM ………………………………… | | | | | 15 |
|  | 1. | | | Profil Lulusan dan Deskripsi …………………………… | | 15 |
|  | 2. | | | Deskripsi Level 6 pada KKNI ………………………….. | | 15 |
|  | 3. | | | Capaian Pembelajaran ………………………………….. | | 18 |
|  | 4. | | | Pemetaan Bahan Kajian ………………………………….. | | 25 |
|  | 5. | | | Pengemasan Mata Kuliah, Bobot SKS, dan Kode Mata Kuliah …………………………………………………… | | 32 |
|  | 6. | | | Peta Kurikulum …………………………………………. | | 35 |
|  | 7. | | | Distribusi Mata Kuliah dan SKS per Semester ………… | | 36 |
|  |  | | | a. | Daftar Mata Kuliah yang Dapat Ditempuh di Prodi yang Lain di Lingkungan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ……………………………………….. | 38 |
|  |  | | | b. | Daftar Mata Kuliah yang Dapat Ditempuh pada Prodi PGMI/ PGSD di Perguruan Tinggi Mitra (di Luar UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta) / Melalui Magang | 39 |
|  |  | | | c. | Panduan Konversi Mata Kuliah dari Prodi Lain di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ………………… | 40 |
|  |  | | | d. | Panduan Konversi Mata Kuliah dari Perguruan Tinggi Mitra ………………………………………. | 40 |
|  |  | | | e. | Panduan Konversi Nilai Kegiatan Magang di Dunia Usaha/ Lembaga Pendidikan …………………… | 42 |
|  | 8. | | | Sebaran Mata Kuliah berdasarkan Profil Lulusan ……… | | 58 |
|  | 9. | | | Deskripsi Mata Kuliah …………………………………… | | 105 |
| D. | PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN ……… | | | | | 119 |
| E. | CONSTRUCTIVE ALIGNMENT ……………………………. | | | | | 126 |
| F. | TENAGA PENGAJAR ……………………………………… | | | | | 130 |
| G. | PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR …………… | | | | | 134 |
| H. | SARANA DAN PRASARANA PERKULIAHAN …………… | | | | | 137 |
| I. | SISTEM PENJAMINAN MUTU …………………………….. | | | | | 145 |
| J. | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER ………………… | | | | | 146 |
| DAFTAR PUSTAKA ………………………………………………… | | | | | | 147 |

****

**KURIKULUM MENGACU KKNI, SNPT,**

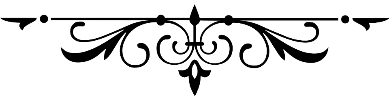
**INTEGRASI-INTERKONEKSI, DAN KAMPUS MERDEKA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)**

**JENJANG SARJANA (S-1)**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

****

1. **PROFIL, VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI**
   1. **Profil Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1201/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2015 Program Studi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang disebut dalam dokumen ini Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) terakreditasi dengan Peringkat Akreditasi A. Akreditasi tersebut berlaku selama 5 (lima) tahun sejak tanggal 12 Desember 2015 sampai dengan 12 Desember 2020. Pada level regional, Tim Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) telah tersertifikasi ASEAN Quality Assurance (AUN-QA) pada tahun 2018 mengacu sertifikat AUN-QA Nomor AP328UINYOGJUN18.

Kurikulum di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) disusun sedemikian rupa untuk merespon dinamika dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sekaligus tantangan dan kebutuhan masyarakat/ *stakeholders*, sehingga kegiatan pendidikan yang diselenggarakan oleh Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) menjadi senantiasa releva. Perubahan dilakukan dengan memperhatikan masukan dari berbagai pihak, baik dari praktisi maupun akademisi, sekaligus mengacu visi-misi fakultas dan universitas.

Pembelajaran yang meliputi proses belajar-mengajar dan penilaian hasil belajar telah terlaksana dengan sangat baik. Hal ini berkat dukungan dari staf pengajar yang memadai jumlah maupun kualifikasinya. Proses perkuliahan dilaksanakan melalui berbagai kegiatan antara lain: tatap muka, diskusi, presentasi karya ilmiah dan seminar, praktikum, serta kegiatan terstruktur dan mandiri dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk merespon isu-isu baru dalam ilmu pengetahuan pada umumnya dan ilmu pendidikan dasar Islam pada khususnya. Untuk tatap muka di kelas, rata-rata 14 kali pertemuan dalam setiap semester.

Penelitian dan karya ilmiah di bidang pendidikan dasar Islam secara terus menerus dilakukan oleh dosen maupun mahasiswa. Kualitas penelitian dan karya ilmiah yang dihasilkan sangat baik, terbukti beberapa di antaranya telah dipublikasikan secara internasional dan nasional. Selanjutnya, Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam sebagi satu-satunya jurnal yang didirikan secara resmi oleh Prodi PGMI jenjang Sarjana (S-1) pada tahun 2020 juga telah terakreditasi SINTA dengan Peringkat 2.

Pengabdian kepada masyarakat dilakukan secara terstruktur melalui Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M), atau dilakukan oleh dosen secara mandiri, mahasiswa secara mandiri, ataupun kerjasama dosen dan mahasiswa. Dalam pengabdian diri, sebagian besar dosen Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) berkiprah melalui berbagai organisasi sosial atau organisasi keagamaan, sebagai narasumber, konsultan di pendidikan dasar, penceramah, pendidik di luar UIN Sunan Kalijaga, dan lain-lain.

Sarana, prasarana dan sistem informasi yang dipergunakan Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) sangat memadai. Sarana, prasarana dan sistem informasi menyatu dengan fasilitas Fakultas dan sebagian lain menyatu dengan Universitas. Disamping perpustakaan universitas yang dilengkapi dengan ruang baca yang sangat nyaman, juga tersedia mini perpustakaan di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1). Webometrics merilis bahwa Repository UIN Sunan Kalijaga terbaik ketiga di Indonesia setelah Universitas Diponegoro dan Universitas Negeri Yogyakarta. Fasilitas lain, seperti poliklinik, lapangan olahraga, laboratorium, dan sarana pengembangan akademik dan non-akademik lainnya tersedia sangat memadai di UIN Sunan Kalijaga.

Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) sebagai bagian dari UIN Sunan Kalijaga dengan sumber daya yang dimiliki merasa optimis akan keberlanjutannya. Hal itu didasarkan ketersediaan dana oleh negara melalui berbagai sumber, rasio dosen dengan mahasiswa yang baik, sarana fisik yang representatif dan sangat memadai, serta dukungan staf administrasi yang kompeten. Kekhususan yang dimiliki Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) merupakan keunggulan yang membuka peluang kerja bagi alumni, sehingga keberadaannya tetap mempunyai prospek yang cerah di masa depan.

* 1. **Visi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Unggul, terkemuka, menjadi rujukan bagi prodi sejenis di Indonesia dalam pemaduan dan pengembangan pendidikan dasar Islam dan keilmuan bagi peradaban sampai tahun 2038.

* 1. **Misi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

1. Menyelenggarakan pendidikan guru MI/SD yang berorientasi pada mutu.
2. Mengembangkan pendidikan guru MI/SD yang berwawasan IPTEK dan akhlakul karimah.
3. Melakukan penelitian berbasiskan integrasi-interkoneksi dibidang pendidikan dasar.
4. Meningkatkan peran serta Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) dalam pengabdian pada masyarakat.
5. Meningkatkan kerja sama dengan berbagai pihak baik dalam maupun luar negeri.
   1. **Tujuan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
6. Menghasilkan calon pendidik pada jenjang MI/SD yang berkompeten, professional, dan mampu memadukan ilmu pendidikan dasar, keislamanm, dan budaya bangsa Indonesia.
7. Menghasilkan edupreuner bidang pendidikan pada jenjang MI/SD yang mampu memadukan ilmu pendidikan dasar, keislaman, dan budaya bangsa Indonesia
8. **LATAR BELAKANG, MAKSUD DAN TUJUAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**
9. **Latar Belakang Pengembangan Kurikulum**
10. **Latar Belakang Perubahan Kurikulum**

Perkembangan ilmu dan teknologi di Abad 21 sekaligus kemunculan era revolusi industry 4.0 telah melahirkan banyak perubahan di berbagai sector kehidupan, termasuk di sector pendidikan tinggi. Orientasi pendidikan tinggi turut mengalami dampak dan perubahan karena tuntutan dan kebutuhan akan lulusan pendidikan tinggi juga berubah seiring kehidupan baru di era revolusi industri 4.0 yang salah satunya memiliki karakteristik berbasis internet of things (IoT). Gaya hidup ini merupakan fenomena baru yang belum pernah terjadi pada kehidupan di era-era sebelumnya. Oleh karenanya, ouput pendidikan tinggi yang memiliki keterampilan dan kompetensi yang unggul dalam literasi digital menjadi suatu keniscayaan untuk semua program studi, termasuk Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta. Agar output pendidikan tinggi senantiasa sinkron dengan kebutuhan tersebut, maka profil, deksripsi profil, capaian pembelajaran lulusan, sekaligus bahan kajian di pendidikan tinggi harus senantiasa disempurnakan dan diperbaharui.

Di samping itu, Pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang telah menginisiasi lahirnya kebijakan baru di pendidikan tinggi disebut Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka. Kebijakan ini adalah salah satu ikhtiar pemerintah untuk mendorong transformasi di pendidikan tinggi agar outputnya lebih unggul dan berkualitas. Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka dilaksanakan dalam rangka mewujudkan proses pembelajaran di perguruan tinggi yang lebih otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur kerja yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai kebutuhan mahasiswa. Tujuan kebijakan ini adalah untuk meningkatkan link and match pendidikan tinggi dengan dunia usaha dan dunia industri. Selain itu, kebijakan ini juga bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam dunia kerja sejak awal. Melalui kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, Perguruan Tinggi dituntut untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran secara optimal. Mahasiswa diberikan kebebasan mengambil mata kuliah di luar program studi selama tiga semester, yang dapat diambil dari luar program studi di dalam perguruan tinggi dan/ di luar perguruan tinggi (Permendikbud No. 3/2020, Pasal 18; Dirjen Pendidikan Tinggi Kemendikbud, Panduan Merdeka Belajar- Kampus Merdeka, 2020).

Kurikulum pendidikan tinggi adalah seperangkat rencana dan aturan mengenai isi, bahan kajian, bahan pembelajaran, cara penyampaian materi, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi (Permendikbud No. 2/2020, Pasal 1). Kurikulum juga dapat diartikan sebagai suatu rencana yang disusun guna memperlancar proses belajar mengajar di perguruan tinggi. Kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus sebagai pedoman dalam pelaksanaan pendidikan. Kurikulum dapat juga memprediksi hasil pendidikan/pengajaran yang diharapkan karena kurikulum menunjukkan apa yang harus dipelajari dan kegiatan apa yang harus dialami oleh mahasiswa.

Sebagaimana fungsinya, kurikulum mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk memperluas wawasan. Kurikulum dilengkapi dengan deskripsi mata kuliah/modul/blog, silabus, rencana pembelajaran, evaluasi sebagai upaya memfasilitasi mahasiswa dalam memperdalam keahliannya sesuai dengan minatnya. Kurikulum harus dirancang berdasarkan relevansinya dengan tujuan, cakupan dan kedalaman materi, pengorganisasian yang mendorong terbentuknya hard skills, keterampilan kepribadian, dan perilaku (soft skills) yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi.

Perubahan kurikulum adalah sebuah keniscayaan karena kurikulum harus senantiasa relevan untuk diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi yang berkembang. Redesain kurikulum merupakan salah satu bagian dari upaya perubahan kurikulum yang dilakukan oleh program studi (Permedikbud No. 2/2020, Pasal 1 dan Pasal 41) agar relevansi tersebut tetap terjaga. Menjaga relevansi kurikulum pendidikan tinggi dengan dinamika situasi dan kondsi kehidupan masyarakat berbangsa dan bernegara serta kebutuhan global menjadi sesuatu hal yang urgen agar ranah pendidikan tinggi tidak teralienasi dengan perkembangan masyarakat di lingkungan sekitarnya. Dengan kata lain, dunia pendidikan tinggi selalu sinkron dengan tuntutan dengan realitas kehidupan di masyarakat..

1. **Landasan Yuridis Pengembangan Kurikulum**

Peraturan Presiden (Perpres) Republik Indonesia (RI) nomor 8 tahun 2012 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) RI nomor 73 tahun 2013, mengharuskan Perguruan Tinggi, Sekolah Tinggi, Institut maupun Universitas (selanjutnya disebut Pendidikan Tinggi (PT) selambat-lambatnya tahun 2016/2017 menerapkan Kurikulum mengacu KKNI. Jika masih ada Pendidikan Tinggi yang belum melaksanakan amanah sebagaimana yang tertuang dalam KKNI dan SN-DIKTI bisa tidak memperoleh pengakuan alumninya.

Menurut Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 dan UU Pendidikan Tinggi No. 12 tahun 2012, yang dimaksud dengan KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia atau Indonesian Qualification Framework) adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor. Selain itu juga dipertegas melalui Surat Edaran Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: SE.I/Dj/I/PP.00.9/131/2014 tertanggal 4 Agustus 2014 tentang Kodifikasi Program Studi dan Pelaporan pada Pangkalan Data Pendidikan Tinggi di Perguruan Tinggi Keaagamaan Islam.

Berikut ini peraturan-peraturan yang menjadi landasan yuridis pengembangan kurikulum Prodi PGMI jenjang Sarjana (S-1):

* + 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
    2. Undang-undang Republik Indonesia nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
    3. Peraturan Presiden Republik Indonesia nomor 08 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
    4. Keputusan Presiden Nomor 304 Tahun 2001 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;
    5. Keputusan Presiden RI Nomor 50 Tahun 2004 tentang Perubahan IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta Menjadi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;
    6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 232/U/2000 tentang Pedoman PenyusunanKurikuum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
    7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi Indonesia;
    8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
    9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Inddonesia nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
    10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Inddonesia nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi dan Sertifikasi Profesi Pendidikan Tinggi;
    11. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 86 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;
    12. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 22 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagaimana telah diubah dengan peraturan Menteri Agama RI Nomor 40 Tahun 2014 tentang Perubahan Peraturan Menteri Agama Nomor 22 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;
    13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 154 Tahun 2014 tentang Rumpun llmu Pengetahuan dan Teknologi serta Gelar Lulusan Perguruan Tinggi;
    14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
    15. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 tahun 2019 tentang Musyawarah Desa.
    16. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pembanunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa
    17. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.
    18. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 4 Tahun 2020 tentang Perubahan Perguruan Tinggi Negeri Menjadi Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum
    19. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
    20. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi.
    21. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian, Perubahan, dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
    22. Keputusan Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta no. 145.3 Tahun 2020 tehtang Penetapan Mata Kuliah Penciri Nasional dan Universitas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
    23. Surat Edaran Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta No. B-1681/Un.02/KR.00.02/06/2020 tentang Penyusunan dan Implementasi Kurikulum Tahun 2020.
    24. Surat Edaran Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta No. B-1681/Un.02/KR.00.02/06/2020 tentang Mata Kuliah Penciri Nasional dan Universitas..

1. **Kurikulum Berparadigma Integrasi dan Interkoneksi**

IAIN Sunan Kalijaga telah bertransformasi menjadi UIN Sunan Kalijaga sebagai implikasi dari terbitnya Keputusan Presiden RI tentang Perubahan IAIN Sunan Kalijaga menjadi UIN Sunan Kalijaga, sudah semestinya dilakukan perubahan dalam struktur organisasi dan tata kerja, termasuk kurikulum. Hakekat transformasi yang diharapkan tidaklah semata-mata perubahan, lebih-lebih hanya sekedar perubahan nama, akan tetapi perkembangan kearah kondisi yang lebih baik dan lebih ideal yang diharapkan. Oleh karena itu, perubahan kelembagaan ini sudah semestinya disertai pula dengan upaya pengembangan dalam segala bidang: akademik, kemahasiswaan, sumberdaya manusia, sumberdaya finansial, sarana-prasarana, sistem manajemen, teknologi informasi, dan lain sebagainya.

Tranformasi IAIN Sunan Kalijaga menjadi UIN Sunan Kalijaga memiliki implikasi dalam aspek akademik dan kelembagaan secara simultan dan bersamaan.Dengan demikian, UIN Sunan Kalijaga memiliki kesempatan untuk melaksanakan misinya dalam mengembangkan kajian-kajian interdisipliner dan multidisipliner dengan pendekatan integratif dan interkonektif demi meretas dikotomi antara sains dan agama, ilmu agama dan ilmu umum, sakral dan profan.

Meskipun sudah berubah menjadi universitas, tugas pokok dan fungsi UIN Sunan Kalijaga tetap sebagai lembaga pendidikan tinggi bidang Agama Islam, dengan artian bidang studi ilmu-ilmu keislaman (*Islamic Studies*) tetap menjadi corestudy-nya. Adapun penyelenggaraan program studi umum merupakan tugas tambahan.

Dalam merumuskan kurikulum yang mengintegrasikan dan meng- interkoneksikan ilmu keislaman dan ilmu umum, program studi dan fakultas hendaknya menggunakan konsep integrasi-interkoneksi. Integrasi dan interkoneksi dapat muncul mulai dari rumusan capaian pembelajaran hingga metode pembelajaran. Untuk menelaah konsep integrasi-interkoneksi ilmu yang dikembangkan UIN Sunan Kalijaga, berikut ini dikutip kembali beberapa hal terkait integrasi-interkoneksi ilmu.

1. **Landasan Integrasi-interkoneksi Ilmu**
2. **Landasan Teologis**

Dalam surat Al- Mujadalah: 11, Allah berfirman:

يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْٓا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجٰلِسِ فَافْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْۚ وَاِذَا قِيْلَ انْشُزُوْا فَانْشُزُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْۙ وَالَّذِيْنَ اُوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ

*“*Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "berdirilah kamu" maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang- orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan” (QS. Al-Mujadallah:11)*.*

Kata kunci dari ayat tersebut adalah iman, ilmu, dan amal. Ketiganya menjadi satu rangkaian sistemik dalam struktur kehidupan setiap muslim. Mementingkan yang satu dari yang lain akan melahirkan kehidupan yang timpang. Karena itu, dalam konteks pengembangan pendidikan Islam, iman, ilmu, dan amal harus dijadikan domain pendidikan yang lebih penting dari domain kognitif, afektif dan psikomotrik dari taxonomi Bloom yang sudah demikian terkenal itu.

Dapat dikatakan bahwa pendidikan Islam selama ini terseret dalam alam pikiran modem yang sekuler, sehingga secara tidak sadar memisahkan antara pendidikan keimanan (ilmu-ilmu agama) dengan pendidikan umum (ilmu pengetahuan) dan pendidikan akhlak (etika). Dampaknya adalah terjadi kemunduran umat Islam dalam bidang ilmu pengetahuan di tingkatan apapun.

Pendidikan modern memang mengembangkan disiplin ilmu dengan spesialis secara ketat, sehingga keterpaduan antar disiplin keilmuan menjadi hilang, dan melahirkan dikotomi kelompok ilmu-ilmu agama disatu pihak dan kelompok ilmu-ilmu umum (sekuler) dipihak lain. Dikotomi itu berimplikasi pada terbentuknya perbedaan sikap dikalangan umat Islam secara tajam terhadap kedua kelompok ilmu tersebut. Ilmu-ilmu agama disikapi dan diperlakukan sebagai ilmu Allah yang bersifat sakral yang wajib dipelajari. Sebaliknya, kelompok ilmu umum, baik ilmu kealaman, ilmu sosial maupun humaniora dianggap ilmu manusia, bersifat *profan* yang tidak wajib dipelajari. Akibatnya, terjadi reduksi ilmu agama dan dalam waktu yang sama juga terjadi pendangkalan ilmu umum. Situasi seperti ini, membawa akibat ilmu-ilmu agama menjadi tidak menarik karena terlepas dari kehidupan nyata, sementara ilmu-ilmu umum berkembang tanpa sentuhan etika dan spiritualitas agama sehingga disamping kehilangan makna juga bersifat destruktif.

UIN Sunan Kalijaga mengembangkan pendidikan yang bersperspktif Qur'ani, yakni pendidikan yang utuh, yang menyentuh seluruh domain yang disebut Allah dalam kitab suci (*hadlarah al-nash*), juga mendalam dalam kajian-kajian keilmuannya (*hadlarah al-ilm*), serta peduli dengan wilayah *'amali*, praktis nyata dalam realitas dan etika (*hadlarah al- falsafah*).

1. **Landasan Filosofis**

Kehidupan manusia, diakui atau tidak, bersifat kompleks dan multi-dimensi, dalam berbagai aspeknya. Keberadaan beragam disiplin ilmu, baik ilmu agama, ilmu alam, ilmu sosial maupun ilmu humaniora, hakikatnya adalah upaya manusia untuk memahami kompleksitas dimensi-dimensi hidup manusia tersebut, setiap disiplin ilmu mencoba menyelami dimensi tertentu dari hidup manusia.

Dengan melihat asumsi di atas, sikap mencukupkan diri dengan hanya salah satu disiplin ilmu saja, disiplin apapun itu, dapat dikatakan sikap yang tidak bijaksana. Merasa cukup dengan salah satu disiplin ilmu saja merupakan sikap yang ekslusif-arogan, karena satu disiplin ilmu itu hanyalah mewakili satu sisi saja dari kompleksitas kehidupan manusia.

Berdasarkan perspektif inilah maka UIN Sunan Kalijaga perlu mengkonstruk suatu paradigma keilmuan baru yang tidak merasa puas hanya dengan mendalami salah satu disiplin keilmuan, namun juga mengkaji berbagai disiplin keilmuan, bahkan lebih jauh paradigma baru ini bermaksud merumuskan keterpaduan dan keterkaitan antara disiplin ilmu sebagai jembatan untuk memahami kompleksitas kehidupan manusia, demi meningkatkan kualitas hidup, baik dalam aspek material, moral maupun spiritual.

1. **Landasan Kultural**

Lokus berdirinya UIN Sunan Kalijaga adalah Indonesia yang dalam batas-batas tertentu memiliki kebudayaan yang berbeda dengan kebudayaan Arab tempat Islam diturunkan. Juga berbeda dengan budaya Barat tempat ilmu pengetahuan dikembangkan. Mayoritas audiens UIN adalah lokal Indonesia, sementara Islam bersifat universal walaupun perkembangannya dalam konteks budaya Barat.

Pendidikan Islam di Indonesia, terutama UIN sebagai pendidikan tinggi pasti berhadapan dengan persoalan kesenjangan budaya, yakni antara budaya lokal Indonesia dan budaya global agama dan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu proses pendidikan tidak mungkin mengabaikan budaya lokal sebagai basis kultural, baik dalam menerjemahkan lslam maupun dalam mengembangkan ilmu pengetahuan. Apabila basis kultural Indonesia tidak dijadikan basis pengembangan keagamaan dan keilmuan, maka akan terjadi proses *elitisme* agama di satu pihak dan ilmu pengetahuan dipihak lain, sehingga agama dan ilmu pengetahuan tidak fungsional dalam kehidupan nyata.

Oleh karena itu, kecenderungan perkembangan ilmu pengetahuan era post-kolonialisme yang selalu diwarnai dengan pemaduan antara globalisme-universalisme dan lokalisme-partikualisme merupakan kesadaran yang muncul dari para ilmuan dalam upaya menghindari terjadinya dehumanisasi akibat dari elitisasi ilmu pengetahuan. Semangat postkolomonialisme ini akan mendapatkan kekuatan baru ketika agama dikaitkan dengan budaya lokal.

Tafsir terhadap nilai-nilai dasar keislaman telah melahirkan peradaban luar biasa dalam Islam dengan berporos kepada Al-Qur'an dan Hadits (*Hadlarah al-Nash*) sementara disisi lain peradaban ilmiah juga berkembang secara signifikan (*hadlarah al-'ilm*). Namun apabila UIN Sunan Kalijaga hanya mengkaji dua bidang ini saja, tidak akan menghasilkan ilmuwan yang memberikan kontribusi nyata terhadap realitas lingkungan dan masyarakat yang dihadapinya yaitu Indonesia. Disinilah perlunya mendialogkan kedua *hadlarah* diatas dengan *hadlarah* falsafah yang concern dengan aspek praktis. Dengan cara dialog ini, diharapkan paradigma keilmuan UIN Sunan Kalijaga mampu menjadi jembatan bagi universalitas *hadrarah al-nash* dan keluasan *hadlarah al-ilm* untuk diterjemahkan dalam konteks Indonesia melalui *hadlarah al-falsafah*, sehingga mampu melahirkan kultur-ilmiah baru yang *genuine*.

1. **Landasan Sosiologis**

Secara sosiologis masyarakat Indonesia terdiri dari berbagai suku bangsa, budaya dan agama. Keragaman ini seringkali melahirkan berbagai macam konflik yang mengancam intergrasi bangsa. Secara teologis-normatif tidak ada agama maupun budaya yang membenarkan perilaku agresif terhadap orang lain, bahkan menanamkan perilaku hidup rukun dan damai. Akan tetapi kerukunan dan kedamaian yang didambakan terancam oleh pandangan yang merasa paling benar (*truth claim*) terhadap kelompok lain.

Lahirnya *truth claim* dan prasangka sosial yang mengganggu hubungan antara agama dan kelompok masyarakat sering kali berawal dari penafsiran keagamaan secara harfiah, lepas dari konteks kekinian. Penafsiran keagamaan yang harfiah tidak jarang melahirkan lulusan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) yang oleh sebagian masyarakat dipandang tidak mampu menyelesaikan masalah di masyarakat. Hal ini bisa terjadi karena PTKI cenderung mengembangkan rumpun mata kuliah keislaman yang terpisah dari konteks keragaman masyarakat Indonesia dan konteks global serta perkembangan IPTEKS.

UIN Sunan Kalijaga perlu menata kembali struktur keilmuan yang integratif-interkonektif sesuai dengan tuntutan keragaman dan dinamika masyarakat. Paradigma integrasi-interkoneksi ilmu yang ditawarkan UIN Sunan Kalijaga hakikatnya berusaha untuk melakukan penyadaran secara sosial bahwa ranah ilmu-ilmu agama, ranah ilmu-ilmu alam, ilmu-ilmu sosial maupun ranah ilmu-ilmu humaniora, memiliki signifikansinya sendiri-sendiri, dan apabila masing-masing entitas saling terkait, maka akan menghasilkan pembacaan holistik yang sangat berguna bagi peradaban. Paradigma ini secara implisit berusaha menghindari kepicikan sosial yang merasa benar sendiri, penting sendiri dan menyalahkan, merendahkan, bahkan menafikan yang lain.

**e. Landasan Psikologis**

Sebagaimana dijelaskan di depan, paradigma integrasi-interkoneksi ilmu yang ditawarkan ini dimaksudkan untuk memahami dan membaca kehidupan manusia yang kompleks secara padu dan holistik. Pembacaan holistik tersebut dirangkum dalam tiga ranah, yaitu *hadlarah al-nash*, *hadlarah al-'ilm* dan *hadlarah al-falsafah* atau dalam bahasa teologis dapat dikatakan secara sederhana sebagai keterpaduan iman, ilmu dan amal.

Secara psikologis, tawaran paradigma ini memiliki urgensi yang sangat besar. Iman terkait dengan keyakinan, ilmu berkait dengan pengetahuan, dan amal berkait dengan praksis dan realitas keseharian. Paradigma integrasi-interkoneksi ini bermaksud membaca secara utuh dan padu dari ketiga wilayah yang merupakan fakultas utama dalam diri manusia.

Pembacaan yang fragmentaris dan parsial serta eksklusif terhadap tiga ranah tersebut secara psikologis bisa membahayakan. Apa yang diyakini (*hadlarah al-nash*) tidak seharusnya berbeda dengan apa yang dianggap benar secara keilmuan (*hadlarah al'ilm*), dan apa yang dianggap benar secara keilmuan, tidak seharusnya bertentangan dengan realitas nyata yang dihadapi sehari-hari (*hadlarah al-falsafah*). Oleh karena itu, membaca ketiga ranah ini secara padu dan saling berkait membawa keuntungan psikologis yang signifikan. Pertentangan ketiga ranah tersebut dalam diri seseorang bisa menimbulkan *personality disorder* (keterpecahan kepribadian) karena terjadi konflik antara yang diyakininya dengan yang dipikirkannya dan juga dengan yang dihadapinya dalam realitas.

1. **Ranah Integrasi-interkoneksi**
2. **Ranah Filosofis**

Era sekarang berbeda dengan abad pertengahan dan abad modem/renaisans. Pada abad pertengahan dunia pengetahuan diwarnai dengan dominasi agama atas rasio. Penalaran rasional dikembangkan dalam batas-batas dogma keagamaan. Di Eropa bisa dilihat implikasi dari dominasi seperti ini adalah hegemoni kebenaran gereja dalam segala aspek kehidupan termasuk dunia ilmu. Sementara di masa modern, dunia ilmu bergeser dari dominasi agama atas rasio kepada dominasi rasio atas agama. Slogan *science for science* sebagai simbol kebebasan ilmiah pada masa renaisans mendorong lahirnya revolusi ilmiah yang memarjinalkan agama.

Belajar dari dua periode sejarah di atas, dunia pengetahuan harus dibersihkan dari dominasi, apakah itu agama atas ilmu atau sebaliknya. Pada era kontemporer kecenderungan menghargai setiap bangunan keilmuan sangat kuat dan bahkan meyakini adanya interkoneksi antar ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, merajut paradigma interkoneksi antara agama dan ilmu, bahkan antar agama, ilmu, filsafat, tradisi dan sistem *episteme* lainnya merupakan suatu kebutuhan pokok manusia sekarang. Paradigma interkoneksi keilmuan seperti ini lebih sehat karena memiliki implikasi saling mengapresiasi dan saling memberdayakan antar masyarakat, budaya, etnis dan tradisi keagamaan.

Atas dasar pemikiran di atas, pengajaran setiap matakuliah yang mengacu KKNI harus dikembangkan dengan semangat interkoneksi antar disiplin keilmuan, dan untuk konteks UIN Sunan Kalijaga ditambah dengan semangat pengintegrasian nilai-nilai kebenaran universal umumnya dan keislaman khususnya dalam proses pembelajarannya.

Integrasi-lnterkoneksi pada ranah filosofis dalam pengajaran dimaksudkan bahwa setiap matakuliah harus diberi nilai fundamental eksistensial dalam kaitannya dengan disiplin keilmuan lainnya dan dalam hubungannya dengan nilai-nilai humanistiknya. Mengajarkan fiqh misalnya, disamping makna fundamentalnya sebagai filosofi membangun hubungan antar manusia, alam dan Tuhan dalam ajaran Islam, juga ditanamkan pada peserta didik bahwa eksistensi fiqh tidaklah berdiri sendiri atau bersifat *self sufficient*, melainkan berkembang bersama disiplin keilmuan lainnya seperti filsafat, sosiologi, psikologi dan lain sebagainya. Demikian juga dalam mengajarkan ilmu umum seperti sosiologi yang mengajarkan interaksi sosial antar manusia akan menjadi terberdayakan dengan baik apabila peserta didik diajar untuk mereview teori-teori interaksi sosial yang sudah ada dalam tradisi, budaya dan agama. Interkoneksitas seperti ini akan saling memberdayakan antara sosiologi di satu pihak dan tradisi, budaya atau agama di pihak lain.

1. **Ranah Materi**

Integrasi-interkoneksi pada ranah materi bisa dilakukan dengan tiga model yakni: *Pertama*, model pengintegrasian ke dalam paket kurikulum, misalnya dalam waktu 8 semester mahasiswa harus menyelesaikan bobot studi sebanyak 144 sks dengan komposisi 50% ilmu-ilmu keislaman dan keagamaan, dan 50% ilmu-ilmu umum. Jadi hanya sekedar menyandingkan matakuliah-matakuliah yang mewakili ilmu-ilmu keislaman atau keagamaan dan yang mewakili ilmu-ilmu umum. Proses interkoneksitas keilmuannya akan terpusat pada kreativitas mahasiswa memahami dan menghubungkan antar keduanya. *Kedua*, model penamaan mata kuliah yang menunjukkan hubungan antara disiplin ilmu umum dan ilmu keislaman. Model ini menuntut setiap nama mata kuliah mencantumkan kata Islam seperti ekonomi Islam, politik Islam dan pendidikan Islam. *Ketiga*, model pengintegrasian ke dalam tema-tema mata kuliah. Model ini menuntut dalam setiap pengajaran mata kuliah keislaman dan keagamaan harus disisipkan teori-teori keilmuan umum terkait. Sebaliknya, dalam setiap pengajaran mata kuliah ilmu-ilmu umum harus diberikan wacara-wacana teori keislaman dan keagamaan sebagai wujud interkoneksitas antara keduanya, tanpa embel-embel nama Islam pada matakuiiah yang bersangkutan.

1. **Ranah Metodologis**

Yang dimaksud metodologi disini yaitu metodologi yang digunakan dalam pengembangan ilmu yang bersangkutan. Setiap ilmu memiliki metodologi penelitian yang khas yang biasa digunakan dalam pengembangan keilmuannya. Dalam konteks struktur keilmuan UIN Sunan Kalijaga yang bersifat integratif-interkonektif tentu menyentuh pada ranah metodologis ini. Ketika sebuah disiplin ilmu diintegrasikan atau diinterkoneksikan dengan disiplin ilmu lain, secara metodologis ilmu interkonektif tersebut harus menggunakan pendekatan dan metode yang sesuai dengan ilmu tersebut. Sebagai contoh pendekatan fenomenologis yang memberi apresiasi empatik dari orang yang mengalami pengalaman, dianggap lebih sesuai daripada pendekatan lain yang mengandung bias, anti agama seperti psiko-analisis.

1. **Ranah Strategis**

Yang dimaksud ranah strategis adalah ranah pelaksanaan atau praksis dari proses pembelajaran keilmuan integratif-interkonektif. Dalam konteks ini, setidaknya kualitas keilmuan serta ketrampilan mengajar dosen menjadi kunci keberhasilan perkuliahan berbasis paradigma integratif. Pembelajaran dengan karakteristik, interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa menjadi keniscayaan.

1. **Model Kajian Integrasi-lnterkoneksi Ilmu**

Integrasi-interkoneksi keilmuan dapat berwujud dalam beberapa model, antara lain:

* + 1. Informatif, berarti suatu disiplin ilmu perlu diperkaya dengan informasi yang dimiliki oleh disiplin ilmu lain, sehingga wawasan civitas akademika semakin luas, misalnya ilmu agama yang bersifat normatif diperkaya dengan teori ilmu sosial yang bersifat historis, demikian pula sebaliknya.
    2. Konfirmatif (klarifikatif) mengandung arti bahwa suatu disiplin ilmu tertentu untuk dapat membangun teori yang kokoh perlu memperoleh penegasan dari disiplin ilmu yang lain. Misalnya teori *binnary opposition* dalam antropologi akan semakin jelas jika mendapat konfirmasi atau klarifikasi dari sejarah sosial dan politik, serta dari ilmu agama tentang kaya-miskin, mukmin-kafir, surga-neraka dan lainnya.
    3. Korektif, berarti suatu teori ilmu tertentu perlu dikonfrontir dengan ilmu agama atau sebaliknya, sehingga yang satu dapat mengoreksi yang lain. Dengan demikian perkembangan disiplin ilmu akan semakin dinamis.

Selain model tersebut, bisa juga digunakan model yang lebih rinci, yakni similarisasi, paralelisasi, komplementasi, komparasi, induktifikasi dan verifikasi.

* + 1. *Similarisasi*, yaitu menyamakan begitu saja konsep-konsep sains dengan konsep-konsep yang berasal dari agama, meskipun belum tentu sama. Misalnya menganggap bahwa ruh sama dengan jiwa. Penyamaan ini lebih tepat disebut similarisasi semu, karena dapat mengakibatkan bias sains dan reduksi agama ke taraf sains.
    2. *Paralelisasi*, yaitu menganggap paralel konsep yang berasal dari al-Qur'an dengan konsep yang berasal dari sains karena kemiripan konotasinya tanpa menyamakan keduanya. Misalnya peristiwa isra mi'raj paralel dengan perjalan ke ruang angkasa dengan menggunakan rumus fisika S=V.t (Jarak = kecepatan x waktu). Paralelisasi sering dipergunakan sebagai penjelasan ilmiah atas kebenaran ayat-ayat al Qur'an dalam rangka menyebarkan syi'ar Islam.
    3. *Komplementasi*, yaitu antara sains dan agama saling mengisi dan saling memperkuat satu sama lain, tetapi tetap mempertahankan eksistensi masing-masing. Misalnya manfaat puasa ramadhan untuk kesehatan dijelaskan dengan prinsip-prinsip *dietary* dalam ilmu kedokteran. Bentuk ini tampak saling mengabsahkan antara sains dan agama.
    4. *Komparasi*, yaitu membandingkan konsep/teori sains dengan konsep/wawasan agama mengenai gejala-gejala yang sama. Misalnya teori motivasi dari psikologi dibandingkan dengan konsep motivasi yang dijabarkan dari ayat-ayat al Qur’an.
    5. *Induktifikasi*, yaitu asumsi-asumsi dasar dari teori-teori ilmiah yang didukung oleh temuan-temuan empirik dilanjutkan pemikirannya secara teoretis abstrak kearah pemikian metafisik/gaib, kemudian dihubungkan dengan prinsip-prinsip agama dan al-Qur'an mengenai hal tersebut. Teori mengenai adanya sumber gerak yang tak begerak dari Aristoteles merupakan contoh dari proses induktifikasi dari pemikiran sains ke pemikiran agama.
    6. *Verifikasi*, mengungkapkan hasil-hasil penelitian ilmiah yang menunjang dan membuktikan kebenaran-kebenaran (ayat-ayat) al-Qur’an. Misalnya penelitian mengenai potensi madu sebagai obat yang dihubungkan dengan surat an-Nahl (lebah) khususnya ayat 69:

*ثُمَّ كُلِيْ مِنْ كُلِّ الثَّمَرٰتِ فَاسْلُكِيْ سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًاۗ يَخْرُجُ مِنْۢ بُطُوْنِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ اَلْوَانُهٗ ۖفِيْهِ شِفَاۤءٌ لِّلنَّاسِۗ اِنَّ فِيْ ذٰلِكَ لَاٰيَةً لِّقَوْمٍ يَّتَفَكَّرُوْنَ*

"Kemudian makanlah dari tiap-tiap (macam) buah-buahan dan tempuhlah jalan Tuhanmu yang telah dimudahkan (bagimu). Dari perut lebah itu keluar minuman (madu) yang bermacam-macam warnanya, di dalamnya terdapat obat yang menyembuhkan bagi manusia. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kebesaran Tuhan) bagi orang-orang yang memikirkan".

Dari keenam bentuk tersebut, mungkin tiga bentuk yang terakhir lebih cocok diterapkan, yaitu komparasi, induktifikasi dan verifikasi. Karena pada ketiga bentuk terakhir ini, Integrasi-lnterkoneksi antara satu disiplin ilmu dengan disiplin ilmu yang lain terlihat lebih dinamis dan seimbang. Dalam bentuk studi ini juga dimungkinkan pengembangan kajian-kajian falsifikatif.

Meskipun demikian, bagi ilmu-ilmu yang sulit untuk dilakukan integrasi maupun interkoneksi dengan cara tersebut, sebagai langkah awai dapat dipakai bentuk lainnya seperti yang tergambar dari tiga bentuk pertama di atas, yaitu: similarisasi, paralelisasi dan komplementasi.

1. **Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum**

Ada beberapa alasan perlunya redesain kurikulum Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1). *Pertama*, dalam logika globalisasi, pendidikan tinggi di luar dan dalam negeri disama-ratakan kualitasnya. Padahal, secara sumber daya, Indonesia masih mengalami ketertinggalan di berbagai hal, misalnya rendahnya kualitas dan kuantitas manusia terdidik, komposisi lulusan perguruan yang tidak tinggi, rendahnya dana riset di Indonesia, tingginya resiko bencana alam di Indonesia. *Kedua*, agar kualitasnya sama dengan perguruan tinggi luar negeri, maka kurikulumnya harus menggunakan kerangka kualifikasi nasional yang di Indonesia disebut dengan Keraangka Kualifikasi Nasional Indonesia.

Alasan dilakukan peninjauan ulang kurikulum Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) adalah: (1) Tuntutan pasar/pengguna; (2) Perkembangan keilmuan; (3) Perkembangan teknologi; dan (4) Perubahan kondisi sosial budaya masyarakat. Dasar yang digunakan dalam melakukan redesign kurikulum adalah: (1) Landasan filosofis kurikulum; (2) Landasan historis, religius, sosiologis-antropologi, dan (3) Akademik. Mekanisme redesign kurikulum sebagai berikut: (1) Melakukan analisis tracer study; (2) Melakukan analisis SWOT; (3) Menyusun profil lulusan; (4) Mendesign kompetensi dan elemen kompetensi yang akan dicapai; (5) Mengidentifikasi bahan kajian; (6) Menentukan mata kuliah dan bobot sks; dan (7) Merancang pembelajaran (meliputi silabus, SAP, dan handout) dan evaluasinya.

1. **STRUKTUR KURIKULUM**
2. **Profil Lulusan dan Deskripsi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Profil | Deskripsi |
| 1 | Pendidik pada Jenjang MI/SD | Sarjana pendidikan dengan keahlian sebagai guru kelas/ tutor/ instruktur pada lembaga pendidikan dasar Islam maupun lembaga pendidikan dasar umum jenjang MI/SD yang menguasai psikologi dan perkembangan peserta didik; materi, strategi, dan media pembelajaran; manajemen madrasah/sekolah; kebijakan pendidikan, dan mampu membangun komunikasi dan networking baik lokal maupun global, sekaligus literasi digital sesuai dengan nilai-nilai keislaman dan budaya bangsa Indonesia. |
| 2 | Edupreuner pada Jenjang MI/SD | Menjadi wirausahawan dalam bidang media dan sumber belajar; kepramukaan; kesenian yang kreatif dan inovatif berbasis teknologi informasi (TI) berdasarkan nilai-nilai keislaman dan budaya bangsa Indonesia. |

1. **Deskripsi Level 6 Pada KKNI**

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.

Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.

Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.

Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.

Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

| No | Deskripsi Generik | Deskripsi Spesifik Berpendekatan Integrasi Interkoneksi |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Paragraf 1:**  Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam menyelesaikan masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi | 1. Mampu mengembangkan media pembelajaran sebagai sarana penunjang dalam mengoptimalkan pembelajaran serta memanfaatkan dan mengembangkan sumber belajar yang ada. |
| 1. Melakukan wirausaha pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar |
| 1. Menguasai teori-teori komunikasi dan Networking |
| 1. Mampu menjelaskan konsep integrasi dan interkoneksi antara agama dan sains sebagai paradigma keilmuan. |
| 2 | **Paragraf 2:**  Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural | 1. Menganalisis berbagai macam metode dan strategi pembelajaran |
| 1. Memahami teori dan konsep edupreneurship pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar |
| 1. Memahami teori dan konsep edupreneurship pada pendidikan dasar dalam bidang kepramukan |
| 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi |
| 3 | **Paragraf 3:**  Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok | 1. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data |
| 1. Mampu memahami teori dan konsep pendidikan inklusi pada siswa MI/SD serta menguasai teknik mengajar siswa berkebutuhan khusus. |
| 1. Mampu menguasai substansi kajian manajemen Madrasah Ibtidaiyah (manajemen akademik, SDM, sarana dan prasarana, manajemen keuangan pendidikan, serta sistem informasi untuk mendukung fungsi manajemen) secara mendalam guna mengelola institusi pendidikan Islam secara profesional. |
| 4 | **Paragraf 4:**  Bertanggungjawab atas pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi | 1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri |
| 1. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya |
| 1. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi |
| 1. Terampil menerapkan prinsip-prinsip dan fungsi manajemen madrasah/sekolah |

1. **Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*)**

*Learning outcome* (LO) pada Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) adalah sebagai berikut:

| **SIKAP DAN TATA NILAI (S)** | | **PROFIL** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pendidik pada Jenjang MI/SD** | **Edupreuner Jenjang MI/SD** |
| 1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius | **√** | **√** |
| 2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika | **√** | **√** |
| 3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | **√** | **√** |
| 4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa | **√** | **√** |
| 5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain | **√** | **√** |
| 6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | **√** | **√** |
| 7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara | **√** | **√** |
| 8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik | **√** | **√** |
| 9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | **√** | **√** |
| 10 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan | **√** | **√** |
| KETRAMPILAN UMUM (KU) | |  |  |
| 1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | **√** | **√** |
| 2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | **√** | **√** |
| 3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | **√** | **√** |
| 4 | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | **√** |  |
| 5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data | **√** | **√** |
| 6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya | **√** | **√** |
| 7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya | **√** | **√** |
| 8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | **√** | **√** |
| 9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. | **√** | **√** |
| PENGETAHUAN (P) | |  |  |
| 1 | Mampu memahami karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral,spiritual,sosial, kultural,emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif | **√** |  |
| 2 | Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir | **√** |  |
| 3 | Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajarana proyek dengan kritis dan benar. | **√** |  |
| 4 | Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan benar | **√** |  |
| 5 | Mampu mengimplementasikan komunikasi pembelajaran efektif melalui pembelajaran praktik dengan benar. | **√** |  |
| 6 | Mampu mengimplementasikan penilaian authentic dalam proses dan hasil pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan produk dengan benar. | **√** |  |
| 7 | Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam | **√** |  |
| 8 | Mampu menyusun proposal penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk menggunakan sumber literatur yang terpercaya | **√** |  |
| 9 | Mampu mengaplikasikan komunikasi pemasaran usaha dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar. |  | **√** |
| 10 | Mampu memahami manajeman usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek secara komprehensif |  | **√** |
| 11 | Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar. |  | **√** |
| 12 | Mampu mengkonstruksi laporan penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui proyek skripsi dengan bimbingan dosen menggunakan kaidah ilmiah yang terpercaya. | **√** |  |
| 13 | Mampu mengimplementasikan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran tematik untuk jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan komprehensif dan tepat. | **√** |  |
| 14 | Mampu mengaplikasikan media, bahan ajar, sumber belajar, dan alat peraga edukatif dalam pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk secara efektif dan efisien | **√** |  |
| 15 | Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggungjawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar. | **√** | **√** |
| KETRAMPILAN KHUSUS (KK) | |  |  |
| 1 | Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik | **√** |  |
| 2 | Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan dengan multi strategi, blended learning, dan berbasis mix learning style | **√** |  |
| 3 | Terampil berkomunikasi secara efektif menggunakan teknologi informasi dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching maupun pengabdian masyarakat | **√** |  |
| 4 | Terampil menyusun proposal penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui proyek penelitian dengan dibimbing dosen mengacu kaidah ilmiah yang benar. | **√** |  |
| 5 | Terampil melakukan komunikasi pemasaran berbasis teknologi informasi secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik |  | **√** |
| 6 | Terampil manajeman usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui praktik wirausaha sesuai kaidah dan prosedur yang tepat |  | **√** |
| 7 | Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan *bussines plan* secara komprehensif |  | **√** |
| 8 | Terampil melaksanakan penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui produk skripsi dengan dibimbing dosen mengacu kaidah ilmiah yang benar. | **√** |  |
| 9 | Terampil mengelola media, bahan ajar, sumber belajar, dan alat peraga edukatif dalam pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran produk secara efektif dan efisien | **√** |  |
| 10 | Terampil melaksanakan penilaian authentik terhadap proses dan hasil pembelajaran di MI/SD dengan berbasis produk dengan benar. | **√** |  |

Elemen-elemen pembelajaran berdasarkan *Learning Outcome* dari UNESCO adalah sebagai berikut:

| **No** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | **To Know** | **To Do** | **To BE** | **To LIVE TOGETHER** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **teori, konsep teoritis, prinsip** | **Psiko- motor** | **soft skills** | **soft skills sosial** |
| SIKAP DAN TATA NILAI (S) | | | | | | |
| 1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius | **√** | **√** | **√** |  |
| 2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik |  |  | **√** |  |
| 9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |  |  | **√** |  |
| 10 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan |  |  | **√** |  |
| KETRAMPILAN UMUM (KU) | | | | | | |
| 1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur |  | **√** | **√** |  |
| 3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | **√** | **√** |  | **√** |
| 4 | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | **√** | **√** |  |  |
| 5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data | **√** | **√** | **√** |  |
| 6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya |  | **√** | **√** | **√** |
| 7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya |  | **√** | **√** | **√** |
| 8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi | **√** | **√** | **√** |  |
| KETRAMPILAN KHUSUS (KK) | | | | | | |
| 1 | Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik | **√** | **√** |  |  |
| 2 | Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan dengan multi strategi, blended learning, dan berbasis mix learning style |  | **√** |  | **√** |
| 3 | Terampil berkomunikasi secara efektif menggunakan teknologi informasi dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching maupun pengabdian masyarakat |  | **√** |  | **√** |
| 4 | Terampil menyusun proposal penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui proyek penelitian dengan dibimbing dosen mengacu kaidah ilmiah yang benar. | **√** | **√** | **√** |  |
| 5 | Terampil melakukan komunikasi pemasaran berbasis teknologi informasi secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik | **√** | **√** |  | **√** |
| 6 | Terampil manajeman usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui praktik wirausaha sesuai kaidah dan prosedur yang tepat | **√** | **√** |  |  |
| 7 | Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan *bussines plan* secara komprehensif |  | **√** | **√** |  |
| 8 | Terampil melaksanakan penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui produk skripsi dengan dibimbing dosen mengacu kaidah ilmiah yang benar. |  | **√** | **√** |  |
| 9 | Terampil mengelola media, bahan ajar, sumber belajar, dan alat peraga edukatif dalam pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran produk secara efektif dan efisien |  | **√** |  |  |
| 10 | Terampil melaksanakan penilaian authentik terhadap proses dan hasil pembelajaran di MI/SD dengan berbasis produk dengan benar. |  | **√** |  |  |
| PENGETAHUAN (P) | | | | | | |
| 1 | Mampu memahami karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral,spiritual,sosial, kultural,emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif | **√** |  |  |  |
| 2 | Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir | **√** | **√** |  | **√** |
| 3 | Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajarana proyek dengan kritis dan benar. | **√** | **√** |  |  |
| 4 | Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan benar | **√** | **√** |  |  |
| 5 | Mampu mengimplementasikan komunikasi pembelajaran efektif melalui pembelajaran praktik dengan benar. | **√** | **√** |  | **√** |
| 6 | Mampu mengimplementasikan penilaian authentic dalam proses dan hasil pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan produk dengan benar. | **√** | **√** |  |  |
| 7 | Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam | **√** |  |  |  |
| 8 | Mampu menyusun proposal penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk menggunakan sumber literatur yang terpercaya | **√** | **√** | **√** |  |
| 9 | Mampu mengaplikasikan komunikasi pemasaran usaha dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar. | **√** |  |  | **√** |
| 10 | Mampu memahami manajeman usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek secara komprehensif | **√** |  |  |  |
| 11 | Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar. | **√** |  | **√** |  |
| 12 | Mampu mengkonstruksi laporan penelitian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui proyek skripsi dengan bimbingan dosen menggunakan kaidah ilmiah yang terpercaya. |  |  |  |  |
| 13 | Mampu mengimplementasikan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran tematik untuk jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan komprehensif dan tepat. | **√** | **√** |  |  |
| 14 | Mampu mengaplikasikan media, bahan ajar, sumber belajar, dan alat peraga edukatif dalam pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk secara efektif dan efisien | **√** | **√** |  |  |
| 15 | Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggungjawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar. | **√** |  | **√** | **√** |

**Catatan**:

Jika capaian pembelajaran (LO) berada pada kolom soft skill saja, maka capaian pembelajaran tersebut tidak muncul dalam matakuliah. Maka untuk LO S8, S9, dan S10 tidak masuk dalam matakuliah. Maka dari 37 LO di atas, ada 34 LO yang muncul dalam bentuk matakuliah.

1. **Pemetaan Bahan Kajian**

Ada 8 rumpun kajian untuk mencapai LO, yaitu: (1) Pedagogi, (2) Materi akademik MI/SD, (3) Ketrampilan dasar mengajar MI/SD, (4) Soft skill sebagai pendidik, (5) Penelitian, (6) Komunikasi bisnis dalam bidang pendidikan, (7) Manajemen bisnis pendidikan, (8) Soft skill sebagai enterpreneur. Bidang kajian yang diperlukan untuk masing-masing LO adalah sebagai berikut:

| No. | Capaian Pembelajaran | Pedagogi | Materi akademik MI/SD | Ketrampilan dasar mengajar | Soft skill pendidik | Penelitian | Komunikasi Bisnis Pendidikan | Manajemen Bisnis Pendidikan | Softskill edupreneur |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika; |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 9 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 11 | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 12 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 13 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 15 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 16 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 17 | Mampu menguasai karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral,spiritual,sosial, kultural,emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Mampu menguasai perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah secara komprehensif | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru. | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Mampu menguasai evaluasi proses dan hasil belajar pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dan diskusi secara komprehensif. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam. |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Mampu menguasai metodologi penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui presentasi makalah menggunakan sumber literatur yang terpercaya. | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 25 | Mampu mengaplikasikan teori komunikasi pemasaran usaha dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui diskusi dan presentasi secara holistik dan integratif |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 26 | Mampu memahami teori manajeman usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kajian pustaka secara komprehensif |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 27 | Mampu melakukan teori inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui presentasi makalah secara mendalam. |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 28 | Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat. |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 31 | Melakukan penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui penyusunan skripsi dengan mengikuti kaidah ilmiah. |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 32 | Terampil melakukan komunikasi pemasaran secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik. |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 33 | Terampil melakukan manajeman usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui praktik wirausaha sesuai kaidah dan prosedur yang tepat. |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 34 | Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan *bussines plan* secara komprehensif. |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |

1. **Pengemasan Mata Kuliah, Bobot SKS, dan Kode Mata Kuliah**

Perhitungan SKS per matakuliah adalah sebagai berikut

| **No** | **Nama Mata Kuliah** | **Keluasan** | **Kedalaman** | **Beban** | **Sks Sementara** | **SKS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Bahasa Indonesia MI/SD | 14 | 5 | 70 | 8,43 | 8 |
| 2 | Matematika MI/SD | 14 | 5 | 70 | 8,43 | 8 |
| 3 | IPA MI/SD | 14 | 5 | 70 | 8,43 | 8 |
| 4 | IPS MI/SD | 14 | 5 | 70 | 8,43 | 8 |
| 5 | PKn MI/SD | 14 | 5 | 70 | 8,43 | 8 |
| 6 | Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD | 6 | 6 | 36 | 4,33 | 4 |
| 7 | Skripsi | 9 | 6 | 54 | 6,50 | 6 |
| 8 | Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 9 | Edupreneurship | 8 | 2 | 16 | 1,93 | 2 |
| 10 | Praktik Edupreneurship | 12 | 2 | 24 | 2,89 | 3 |
| 11 | Strategi Pembelajaran MI/ SD | 11 | 3 | 33 | 3,97 | 4 |
| 12 | Perkembangan Peserta Didik MI/SD | 8 | 2 | 16 | 1,93 | 2 |
| 13 | Komunikasi Pembelajaran MI/SD | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 14 | Pembelajaran Tematik | 11 | 3 | 33 | 3,97 | 4 |
| 15 | Praktik Kerja Lapangan | 6 | 2 | 12 | 1,44 | 1 |
| 16 | Microteaching MI/SD | 6 | 3 | 18 | 2,17 | 2 |
| 17 | Pengembangan Media dan Sumber Belajar MI/SD | 12 | 3 | 36 | 4,33 | 4 |
| 18 | Evaluasi Pembelajaran MI/SD | 10 | 3 | 30 | 3,61 | 4 |
| 19 | Telaah kurikulum MI/SD | 10 | 3 | 30 | 3,61 | 4 |
| 20 | Real Teaching/ PLP | 10 | 3 | 30 | 3,61 | 4 |
| 21 | Pendidikan Inklusi MI/SD | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 22 | Statistik Pendidikan | 11 | 3 | 33 | 3,97 | 4 |
| 23 | Seni Budaya dan Prakarya MI/SD | 3 | 5 | 15 | 1,81 | 2 |
| 24 | Fikih MI | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 25 | Al Qur'an dan Hadis MI | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 26 | Aqidah Ahlak MI | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 27 | SKI dan Kebudayaan Lokal MI | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 28 | Bahasa Arab MI | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 29 | Kuliah Kerja Nyata | 11 | 3 | 33 | 3,97 | 4 |
| 30 | Bahasa Inggris | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 31 | PJOK MI/SD | 3 | 5 | 15 | 1,81 | 2 |
| 32 | Ilmu Pendidikan Dasar Islam | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 33 | Bahasa Indonesia | 3 | 5 | 15 | 1,81 | 2 |
| 34 | Pancasila | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 35 | Kewarganegaraan | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 36 | Ulum Al-Hadis | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 37 | Ulum Al-Quran | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 38 | Islam dan Sains | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 39 | Islam dan Sosial Humaniora | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 40 | Peradaban Islam | 5 | 3 | 15 | 1,81 | 2 |
| 41 | Pengantar Studi Islam | 11 | 3 | 33 | 3,97 | 4 |
| 42 | Pendalaman IPA\* | 8 | 2 | 16 | 1,93 | 2 |
| 43 | Pendalaman Matematika\* | 8 | 2 | 16 | 1,93 | 2 |
| 44 | Inovasi Bisnis Pendidikan\* | 8 | 2 | 16 | 1,93 | 2 |
| 45 | Tahfidzul Qur'an\* | 8 | 2 | 16 | 1,93 | 2 |
| 46 | Kepramukaan\* | 8 | 2 | 16 | 1,93 | 2 |
| 47 | Pendalaman Bahasa Inggris\* | 8 | 2 | 16 | 1,93 | 2 |
| 48 | Bisnis Online\* | 8 | 2 | 16 | 1,93 | 2 |
| 49 | Seni Musik\* | 8 | 2 | 16 | 1,93 | 2 |
| 50 | Jurnalistik\* | 8 | 2 | 16 | 1,93 | 2 |
| 51 | Seni Pertunjukan\* | 7 | 2 | 14 | 1,69 | 2 |
| 52 | Public Speaking\* | 7 | 2 | 14 | 1,69 | 2 |
| 53 | Kemahiran Berbahasa Isyarat\* | 8 | 2 | 16 | 1,93 | 2 |

Kedalaman: Kode warna

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Warna** | **Keterangan** |
| 1 |  | Matakuliah wajib Prodi |
| 2 |  | Matakuliah wajib Nasional |
| 3 |  | Matakuliah wajib Universitas |
| 4 |  | Matakuliah pilihan |

1. Mengingat
2. Memahami
3. Menerapkan
4. Menganalisis
5. Mengevaluasi
6. Menciptakan
7. **Peta Kurikulum**



1. **Pembagian Matakuliah dan SKS per Semester**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semester 1** | | **Semester 2** | | | | | | **Semester 3** | | | | **Semester 4** | | | | | | |
| **Kompetensi Dasar** | | **Pembentukan Dan Pengembangan Kepribadian** | | | | | | **Pendalaman Materi MI/SD** | | | | **Pembentukan Kompetensi Utama** | | | | | | |
|  | | | |
| **20 SKS** | **SKS** | **24 sks** | | | | **SKS** | | **24 sks** | | | **SKS** | **24 sks** | | | | | **SKS** | | |  | |
| Bahasa Indonesia | 2 | Matematika Dasar MI/SD | | | | 4 | | Matematika Lanjut MI/SD | | | 4 | PKN Lanjut MI/SD | | | | | 4 | | |  | |
| Pancasila | 2 | IPS Dasar MI/SD | | | | 4 | | IPS Lanjut MI/SD | | | 4 | Statistik Pendidikan | | | | | 4 | | |  | |
| Islam dan Ilmu Sosial Humaniora | 2 | Bahasa Indonesia Dasar MI/SD | | | | 4 | | Bahasa Indonesia Lanjut MI/SD | | | 4 | Akidah Akhlak MI | | | | | 2 | | |  | |
| Ulum Al-Quran | 2 | Peradaban Islam | | | | 2 | | Telaah Kurikulum MI/SD | | | 4 | Fikih MI | | | | | 2 | | |  | |
| Islam dan Sains | 2 | PKN Dasar MI/SD | | | | 4 | | IPA Dasar MI/SD | | | 4 | IPA Lanjut MI/SD | | | | | 4 | | |  | |
| Pengantar Studi Islam | 4 | Al-Qur'an dan Hadis MI | | | | 2 | | Sejarah Kebudayaan Islam dan Budaya Lokal MI | | | 2 | Seni, Budaya dan Prakarya MI/SD | | | | | 2 | | |  | |
| Ulum Al-Hadis | 2 | Ilmu Pendidikan Dasar Islam | | | | 2 | | Bahasa Arab MI | | | 2 | Penjas & Orkes MI/SD | | | | | 2 | | |  | |
| Edupreneurship | 2 | Kewarganegaraan | | | | 2 | |  | | |  | Perkembangan Peserta Didik MI/SD | | | | | 2 | | |  | |
|  |  |  | | | |  | |  | | |  | ICT/ Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan | | | | | 2 | | |  | |
|  |  |  | | | |  | |  | | |  |  | | | | |  | | |  | |
|  |  |  | | | |  | |  | | |  |  | |
|  |  |  | | | | |  |  |
| **Semester 5** | | | | | **Semester 6** | | | | | **Semester 7** | | | | | **Semester 8** | | |
| **Pengembangan Kompetensi Utama** | | | | | **Penguatan Kompetensi Utama Lanjut** | | | | | **Penelitian dan Pengembangan** | | | | | **Penelitian dan Pengembangan** | | |
|  | | | | | |  | **Six sks** | **SKS** |
| **23 sks** | | | **SKS** | **23 sks** | | | | **SKS** | | **4 sks** | | | **SKS** | | 6 sks | SKS | |  | | |
| Evaluasi Pembelajaran MI/SD | | | 4 | Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD | | | | 4 | | Kuliah Kerja Nyata | | | 4 | | Skripsi | 6 | |  | | |
| Strategi Pembelajaran MI/SD | | | 4 | Praktik Lapangan Persekolahan/ Real Teaching | | | | 4 | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| Pembelajaran Tematik | | | 4 | Praktik Edupreneurship | | | | 3 | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| Pengembangan Media dan Sumber Belajar MI/SD | | | 4 | Microteaching | | | | 2 | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| Komunikasi Pembelajaran MI/SD | | | 2 | Mata kuliah Pilihan\*Kemahiran Berbahasa Isyarat | | | | 2 | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| Pendidikan Inklusi MI/SD | | | 2 | Mata kuliah Pilihan\*Publik speaking | | | | 2 | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| PKL | | | 1 | Mata kuliah Pilihan\*Bisnis Online | | | | 2 | |  | | |  | |  |  | |
| Mata kuliah Pilihan\*(Tahfidz Al-Quran) | | | 2 | Mata kuliah Pilihan\*jurnalistik | | | | 2 | |  | | |  | |  |  | |  | | |
|  | | |  | Mata kuliah Pilihan\*Kepramukaan | | | | 2 | |  | | |  | |  |  | |  | | |

Daftar Matakuliah Pilihan yang Ditawarkan:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Matakuliah** | **SKS** |
| 1 | Pendalaman IPA\* | 2 |
| 2 | Pendalaman Matematika\* | 2 |
| 3 | Inovasi Bisnis Pendidikan\* | 2 |
| 4 | Tahfidzul Qur'an\* | 2 |
| 5 | Kepramukaan\* | 2 |
| 6 | Pendalaman Bahasa Inggris\* | 2 |
| 7 | Bisnis Online\* | 2 |
| 8 | Seni Musik\* | 2 |
| 9 | Jurnalistik\* | 2 |
| 10 | Seni Pertunjukan\* | 2 |
| 11 | Public Speaking\* | 2 |
| 12 | Kemahiran Berbahasa Isyarat\* | 2 |
|  | Total | 24 |

Jumlah SKS yang ditempuh adalah 146 SKS, terdiri dari 134 SKS matakuliah wajib dan 12 SKS matakuliah pilihan

1. **Daftar Mata Kuliah yang Dapat Ditempuh di Prodi yang Lain di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Semester 1** | |
| **Matakuliah** | **SKS** |
| Bahasa Indonesia | 2 |
| Pancasila | 2 |
| Islam dan Ilmu Sosial Humaniora | 2 |
| Ulum Al-Quran | 2 |
| Islam dan Sains | 2 |
| Pengantar Studi Islam | 4 |
| Ulum Al-Hadis | 2 |
| Edupreneurship | 2 |

1. **Daftar Mata Kuliah yang Dapat Ditempuh pada Prodi PGMI/PGSD di Perguruan Tinggi Mitra (di Luar UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta) / Melalui Magang Di Lembaga Pendidikan/ Dunia Usaha**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semester 5** | | **Semester 6** | |
| **Matakuliah** | **SKS** | **Matakuliah** | **SKS** |
| Evaluasi Pembelajaran MI/SD | 4 | Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD | 4 |
| Strategi Pembelajaran MI/SD | 4 | Praktik Lapangan Persekolahan/ Real Teaching | 4 |
| Pembelajaran Tematik | 4 | Praktik Edupreneurship | 3 |
| Pengembangan Media dan Sumber Belajar MI/SD | 4 | Microteaching | 2 |
| Komunikasi Pembelajaran MI/SD | 2 | Mata kuliah Pilihan\*Kemahiran Berbahasa Isyarat | 2 |
| Pendidikan Inklusi MI/SD | 2 | Mata kuliah Pilihan\*Publik speaking | 2 |
| PKL | 1 | Mata kuliah Pilihan\*Bisnis Online” | 2 |
| Mata kuliah Pilihan\*(Tahfidz Al-Quran) | 2 | Mata kuliah Pilihan\*jurnalistik | 2 |
|  |  | Mata kuliah Pilihan\*inovasi dan bisnis pendidikan | 2 |

1. **Panduan Konversi Mata Kuliah dari Prodi Lain di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

| **No.** | **Mata Kuliah PGMI S-1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta** | **SKS** | **Mata Kuliah Prodi Lain dalam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta** | **SKS** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Bahasa Indonesia | 2 | Bahasa Indonesia | 2 |
| 2 | Pancasila | 2 | Pancasila | 2 |
| 3 | Islam dan Ilmu Sosial Humaniora | 2 | Islam dan Ilmu Sosial Humaniora | 2 |
| 4 | Ulum Al-Quran | 2 | Ulum Al-Quran | 2 |
| 5 | Islam dan Sains | 2 | Islam dan Sains | 2 |
| 6 | Pengantar Studi Islam | 4 | Pengantar Studi Islam | 4 |
| 7 | Ulum Al-Hadis | 2 | Ulum Al-Hadis | 2 |
| 8 | Eduprenuership | 3 | Kewirausahaan dalam pendidikan | 2 |
| Kewirausahaan | 4 |
| Technopreneurship | 2 |
| Ekonomi dan Kewirausahaan Pendidikan | 4 |

1. **Panduan Konversi Mata Kuliah dari Perguruan Tinggi Mitra**

| **No** | **Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta** | **SKS** | **Mata Kuliah di Prodi PGMI/PGSD dari Perguruan Tinggi Mitra yang Diakui Dikonversi** | **SKS** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Evaluasi Pembelajaran MI/SD | 4 | Evaluasi Pembelajaran | 3 |
| Penilaian Pembelajaran Sekolah Dasar | 2 |
| 2 | Strategi Pembelajaran MI/SD | 4 | Metodologi Pembelajaran | 2 |
| Model Pembelajaran | 3 |
| Pembelajaran IPS | 2 |
| Pembelajaran IPA | 2 |
| Pembelajaran Bahasa Indonesia | 2 |
| Pembelajaran Matematika | 2 |
| Pembelajaran PKn | 2 |
| Strategi Pembelaharan Sekolah Dasar | 2 |
| 3 | Pembelajaran Tematik | 4 | Pembelajaran Tematik | 2 |
| Praktik Tematik | 3 |
| Pembelajaran Tematik I dan Pembelajaran Tematik 2 | 4 |
| Pembelajaran Tematik | 2 |
| Pengembangan Pembelajaran Tematik | 4 |
| 4 | Pengembangan Media dan Sumber Belajar MI/SD | 4 | Media Pembelajaran | 2 |
| Teknologi Pembelajaran | 3 |
| Media Pembelajaran Sekolah dasar | 2 |
| Multimedia Pembelajaran SD | 2 |
| 5 | Komunikasi Pembelajaran MI/SD | 2 | Manajemen Kelas | 3 |
| 6 | Tahfidzul Qur'an | 2 | Membaca dan Menulis Al-Qur'an | 2 |
| 7 | Pendidikan Inklusi MI/SD | 2 | Pendidikan Inklusi | 2 |
| 8 | Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD | 4 | Metodologi Penelitian Pendidikan | 3 |
|  |  |  | Praktik Penelitian | 3 |

1. **Panduan Konversi Nilai Kegiatan Magang di Dunia Usaha/ Lembaga Pendidikan**

| **No.** | **Mata Kuliah Prodi S-1 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta** | **SKS** | **Kegiatan di Lokasi Magang yang Dapat Diakui Dikonversi** | **Durasi/ Qty** | **Lokasi Magang** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Strategi Pembelajaran MI/SD | 4 | Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran Matematika (kelas 4,5, atau 6) di SD/MI | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran PJOK di SD/MI | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran Batik di MI/SD | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran bahasa Jawa di MI/SD | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran PAI di SD/MI | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran rumpun PAI (Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, atau SKI) di MI | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran SKI di MI | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran Qur'an-Hadis di MI | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran akidah akhlak di MI | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan perencanaan, praktik manajemen kelas, dan praktik pembelajaran bahasa Arab di MI/SD | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
| 2 | Evaluasi Pendidikan MI/SD | 4 | Melaksanakan penyusunan kisi-kisi soal, pembuatan instrumen, melaksanakan penilaian, mengoreksi, membuat laporan penilaian, dan menganalisis kualitas instrumen penilaian pada mapel Matematika (Kelas 4,5, atau 6) | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan penyusunan kisi-kisi soal, pembuatan instrumen, melaksanakan penilaian, mengoreksi, membuat laporan penilaian, dan menganalisis kualitas instrumen penilaian pada mapel Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA, SBdP) | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan penyusunan kisi-kisi soal, pembuatan instrumen, melaksanakan penilaian, mengoreksi, membuat laporan penilaian, dan menganalisis kualitas instrumen penilaian pada mapel PJOK | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan penyusunan kisi-kisi soal, pembuatan instrumen, melaksanakan penilaian, mengoreksi, membuat laporan penilaian, dan menganalisis kualitas instrumen penilaian pada mapel Bahasa Jawa | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan penyusunan kisi-kisi soal, pembuatan instrumen, melaksanakan penilaian, mengoreksi, membuat laporan penilaian, dan menganalisis kualitas instrumen penilaian pada mapel Batik | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan penyusunan kisi-kisi soal, pembuatan instrumen, melaksanakan penilaian, mengoreksi, membuat laporan penilaian, dan menganalisis kualitas instrumen penilaian pada mapel PAI di SD | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan penyusunan kisi-kisi soal, pembuatan instrumen, melaksanakan penilaian, mengoreksi, membuat laporan penilaian, dan menganalisis kualitas instrumen penilaian pada mapel rumpun PAI (Al-Qur'an Hadis, Akidah-Akhlak, Fikih, atau SKI) di MI | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
| 3 | Pengembangan Media dan Sumber Belajar | 4 | Melakukan  pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan bahan ajar cetak, bahan ajar tiga dimensi/realia, bahan ajar audio, bahan ajar video, atau bahan ajar berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran tematik di SD/MI. | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melakukan  pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan bahan ajar cetak, bahan ajar tiga dimensi/realia, bahan ajar audio, bahan ajar video, atau bahan ajar berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran Matematika di SD/MI | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melakukan  pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan bahan ajar cetak, bahan ajar tiga dimensi/realia, bahan ajar audio, bahan ajar video, atau bahan ajar berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran PJOK di SD/MI | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melakukan  pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan bahan ajar cetak, bahan ajar tiga dimensi/realia, bahan ajar audio, bahan ajar video, atau bahan ajar berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran Bahasa Jawa di SD/MI. | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melakukan  pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan bahan ajar cetak, bahan ajar tiga dimensi/realia, bahan ajar audio, bahan ajar video, atau bahan ajar berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran Batik di SD/MI. | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melakukan  pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan bahan ajar cetak, bahan ajar tiga dimensi/realia, bahan ajar audio, bahan ajar video, atau bahan ajar berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran rumpun PAI (Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fikih, atau SKI) di MI. | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melakukan  pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan penggunaan media/ alat peraga cetak ,media/ alat peraga tiga dimensi/realia, media/ alat peraga audio, media/ alat peraga video, dan media/ alat peraga berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran tematik di SD/MI. | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melakukan  pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan penggunaan media/ alat peraga cetak ,media/ alat peraga tiga dimensi/realia, media/ alat peraga audio, media/ alat peraga video, dan media/ alat peraga berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran Matematika di SD/MI. | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melakukan  pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan penggunaan media/ alat peraga cetak ,media/ alat peraga tiga dimensi/realia, media/ alat peraga audio, media/ alat peraga video, dan media/ alat peraga berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran PJOK di SD/MI. | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melakukan  pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan penggunaan media/ alat peraga cetak ,media/ alat peraga tiga dimensi/realia, media/ alat peraga audio, media/ alat peraga video, dan media/ alat peraga berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran Batik di SD/MI. | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melakukan  pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan penggunaan media/ alat peraga cetak ,media/ alat peraga tiga dimensi/realia, media/ alat peraga audio, media/ alat peraga video, dan media/ alat peraga berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran Bahasa Jawa di SD/MI. | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melakukan  pemilihan, penggunaan, dan penilaian terhadap pemanfaatan penggunaan media/ alat peraga cetak ,media/ alat peraga tiga dimensi/realia, media/ alat peraga audio, media/ alat peraga video, dan media/ alat peraga berbasis komputer/ internet dalam pembelajaran rumpun PAI (Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fikih, atau SKI) di SD/MI. | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
| 5 | Pembelajaran Tematik | 4 | Melaksanakan penyusunan RPP dan praktik pembelajaran tematik di kelas 1 MI/SD | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan penyusunan RPP dan praktik pembelajaran tematik di kelas 2 MI/SD | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan penyusunan RPP dan praktik pembelajaran tematik di kelas 3 MI/SD | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan penyusunan RPP dan praktik pembelajaran tematik di kelas 4 MI/SD | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan penyusunan RPP dan praktik pembelajaran tematik di kelas 5 MI/SD | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan penyusunan RPP dan praktik pembelajaran tematik di kelas 6 MI/SD | 680 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
| 6 | Komunikasi Pembelajaran di MI/SD | 2 | Melaksanakan penyusunan RPP dengan bahasa yang komunikatif, efektif, dan efisien di sekolah/madrasah | 340 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan pengembangan bahan ajar atau media atau alat peraga yang komunikatif untuk semua modalitas dan karakteristik peserta didik di sekolah/madrasah | 340 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan pengembangan tugas dan penyusunan instrumen penilaian dengan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami oleh peserta didik di sekolah/ madrasah | 340 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
|  |  |  | Melaksanakan praktik pembelajaran dengan interaktif dan komunikatif di sekolah/ madrasah | 340 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
| 7 | Kepramukaan | 2 | Melaksanakan praktik pembinaan Pramuka dengan interaktif dan komunikatif, mudah dipahami dan akrab di sekolah/ madrasah | 340 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
| Melaksanakan penyusunan rencana kegiatan Pramuka, persiapan sarana prasara, dan praktik pembinaan Pramuka di SD/MI | 340 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
| 8 | Tahfidz Al-Quran | 2 | Melaksanakan pembuatan rencanaa dan tugas kegiatan tahfidz, pembuatan instrumen penilaian, dan praktik pendampingan tahfidz, serta penilaian kegiatan tahfidz di SD/MI | 340 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
| 9 | Pendidikan Inklusi MI/SD | 2 | Melaksanakan penyusunan RPP, instrumen penilaian, bahan ajar, tugas dan media pembelajaran, serta praktik pembelajaran untuk siswa ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) di Sekolah/ Madrasah | 340 menit /minggu/semester | Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar |
| 10 | Praktik Edupreneurship | 3 | Melaksanakan tugas sebagai tim penyeleksi naskah buku | 510 menit /minggu/semester | Penerbit Buku |
| Melaksanakan tugas sebagai tim penyunting naskah buku | 510 menit /minggu/semester | Penerbit Buku |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim desain dan layout buku | 510 menit /minggu/semester | Penerbit Buku |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim manajemen pergudangan | 510 menit /minggu/semester | Penerbit Buku/ Lembaga Bimbingan Belajar |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim manajemen keuangan | 510 menit /minggu/semester | Penerbit Buku/ Lembaga Bimbingan Belajar |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim promosi dan pemasaran | 510 menit /minggu/semester | Penerbit Buku/ Lembaga Bimbingan Belajar |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim pengembangan SDM (Sumber Daya Manusia) | 510 menit /minggu/semester | Penerbit Buku/ Lembaga Bimbingan Belajar |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai perencanaan desain kursus, pembuatan media, instrumen penilaian, dan pelaksanaan kursus, dan penilaian kegiatan kursus/ l bimbingan belajar di lembaga bimbingan belajar | 510 menit /minggu/semester | Lembaga Bimbingan Belajar |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim manajemen inventaris sarana prasarana lembaga bimbingan belajar | 510 menit /minggu/semester | Lembaga Bimbingan Belajar |
| 11 | Inovasi dan Bisnis Pendidikan | 3 | Melaksanakan tugas sebagai tim kreatif dalam pengembangan kualitas produk | 510 menit /minggu/semester | Penerbit Buku/ Lembaga Bimbingan Belajar / Even Organizer |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim kreatif dalam desain dan layout produk | 510 menit /minggu/semester | Penerbit Buku/ Lembaga Bimbingan Belajar/ Event Organizer |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim kreatif dalam promosi dan pemasaran produk | 510 menit /minggu/semester | Penerbit Buku/ Lembaga Bimbingan Belajar/ Even Organizer |
| 12 | Jurnalistik | 2 | Melaksanakan tugas sebagai tim penulis/ tim penyunting berita/laporan kegiatan | 340 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Penerbit Buku/ Penerbit Majalah/ Penerbit Surat Kabar/ Penerbit Berita Online/ Event Organizer/ Lembaga Bimbingan Belajar |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim admin Website isekolah/ madrasah/ lembaga swasta/ perusahaan | 340 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Penerbit Buku/ Penerbit Majalah/ Penerbit Surat Kabar/ Penerbit Berita Online/ Event Organizer/ Lembaga Bimbingan Belajar |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim pembuat, penyunting, atau admin akun media sosial (Youtube, Instagram, Twiter, Vlog, Tik-Tok, atau Facebook) resmi | 340 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Penerbit Buku/ Penerbit Majalah/ Penerbit Surat Kabar/ Penerbit Berita Online/ Event Organizer/ Lembaga Bimbingan Belajar |
| 13 | Publik Speaking | 2 | Melaksanakan tugas sebagai pembicara, moderator, atau master of ceremony dalam suatu kegiatan di sekolah/ madasah/ lembaga swasta | 340 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Lembaga Bimbingan Belajar |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim panitia penerimaan peserta didik baru | 340 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Lembaga Bimbingan Belajar |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai pendamping/ fasilitator dalam suatu kegiatan di sekolah/ madrasah/ lembaga swasta | 340 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Lembaga Bimbingan Belajar |
| 14 | PKL | 1 | Melaksanakan tugas sebagai tim input dan rekap dokumen kurikulum (Buku I), silabus (Buku II), dan RPP (Buku III) ke database sekolah SD/MI | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim pengolah Buku induk siswa, Buku mutasi siswa, Persetujuan mutasi, Dokumen penyerahan STTB / Ijazah, Tata tertib siswa, daftar nama siswa (kelas 1 s/d 6), Buku kelas/leger, dan daftar Beasiswa | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim pengelola/ admin dapodik di sekolah/ madrasah | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim input data dan administrasi kepala sekolah | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim pengembang sekolah/ Madarasah | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakana tugas sebagai tim penyusun Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM) dan Rencana Kerja Tahunan (RKT) | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim penyusunan kalender pendidikan Madrasah/ sekolah | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim penyusun struktur organisasi Madrasah/sekolah | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim redesain dan pengembang tata tertib Madrasah/sekolah | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim perumus dan penyusun peraturan akademik Madrasah/sekolah | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim perumus atau pengembang kode etik Madrasah/sekolah | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim penyusun tata-tertib pengunjung dan peminjaman buku perpustakaan | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim penyusun program dan jadwal kegiatan perpustakaan | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim admin/ pengelola buku induk perpustakaan | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim pengembang klasifikasi buku dan katalog/kartu buku | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim pengelola/ admin peminjam di buku daftar peminjam perpustakaan | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas sebagai tim admin pendataan pengunjung perpustakaan | 170 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
| 15 | PLP/ Real Teaching | 4 | Melaksanakan tugas menyusun RPP, merancang instrumen penilaian, menyiapkan bahan ajar, media, alat peraga, dan praktik pembelajaran tematik, sekaligus praktik penilaiannya di SD/MI | 680 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas menyusunan menyusun RPP, merancang instrumen penilaian, menyiapkan bahan ajar, media, alat peraga, dan praktik pembelajaran Matematika ( kelas 4,5, atau 6), sekaligus praktik penilaiannya di SD/MI | 680 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas menyusunan menyusun RPP, merancang instrumen penilaian, menyiapkan bahan ajar, media, alat peraga, dan praktik pembelajaran PJOK, sekaligus praktik penilaiannya di SD/MI | 680 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas menyusunan menyusun RPP, merancang instrumen penilaian, menyiapkan bahan ajar, media, alat peraga, dan praktik pembelajaran Bahasa Jawa, sekaligus praktik penilaiannya di SD/MI | 680 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas menyusunan menyusun RPP, merancang instrumen penilaian, menyiapkan bahan ajar, media, alat peraga, dan praktik pembelajaran Batik, sekaligus praktik penilaiannya di SD/MI | 680 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas menyusunan menyusun RPP, merancang instrumen penilaian, menyiapkan bahan ajar, media, alat peraga, dan praktik pembelajaran PAI, sekaligus praktik penilaiannya di SD | 680 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas menyusunan menyusun RPP, merancang instrumen penilaian, menyiapkan bahan ajar, media, alat peraga, dan praktik pembelajaran rumpun PAI (Al-Qur'an- Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, atau SKI) di MI, sekaligus praktik penilaiannya | 680 menit /minggu/semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah |
| 16. | Pendalaman IPA | 2 | Melaksanakan tugas merencanakan, mengembangkan, dan mengevaluasi materi muatan IPA di SD/MI di kelas IV/V/VI | 340 menit / minggu/ semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Lembaga Bimbel |
| 17. | Pendalaman Matematika | 2 | Melaksanakan tugas merencanakan, mengembangkan, dan mengevaluasi materi muatan Matematika di SD/MI di kelas IV/V/VI | 340 menit / minggu/ semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Lembaga Bimbel |
| 18. | Pendalaman Bahasa Inggris | 2 | Melaksanakan tugas merencanakan, mengembangkan, dan mengevaluasi materi mata pelajaran Bahasa Inggris di SD/MI di kelas IV/V/VI | 340 menit / minggu/ semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Lembaga Bimbel |
| 19. | Bisnis Online | 2 | Melaksanakan tugas sebagai tim marketing online dan admin website/ media sosial institusi/ lembaga | 340 Menit / Minggu/ Semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Lembaga Bimbel/ Penerbitan Buku |
| 19. | Seni Musik | 2 | Melaksanakan tugas mengembangkan (merencanakan, membuat, dan mengevaluasi) materi seni music untuk MI/SD | 340 Menit / Minggu/ Semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Sanggar Seni Musik/ Lembaga Bimbel Musik |
| 20. | Seni Pertunjukan | 2 | Melaksanakan tugas merancang, membuat, dan mengevaluasi materi seni pertunjukan untuk MI/SD | 340 Menit/ Minggu/ Semester | Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah/ Sanggar Seni Pertunjukan/ Lembaga Bimbel Seni Pertunjukan |
| 21. | Kemahiran Berbahasa Isyarat | 2 | Menjadi pendamping/ volunteer untuk pendampingan peserta didik difabel | 340 Menit/ Minggu/ Semester | Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah Inklusi/ Pusat/Lembaga Layanan Difabel |
| 22 | Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD | 4 | Melaksanakan tugas sebagai pendamping/ asisten penelitian Tindakan kelas/ proyek penelitian | 680 Menit/ Minggu/ Semester | Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah/ LPPM / NGO |
| 23 | Microteaching | 2 | Melaksanakan tugas membuat peencanaan pembelalajaran, menyiapkan media dan bahan ajar, praktik pembelajaran di kelas, praktik penilaian dan pelaporannya untuk pembelajaran Tematik | 340 Menit/ Minggu/ Semester | Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas membuat peencanaan pembelalajaran, menyiapkan media dan bahan ajar, praktik pembelajaran di kelas, praktik penilaian dan pelaporannya untuk pembelajaran Matematika Kelas IV/V/VI | 340 Menit/ Minggu/ Semester | Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas membuat peencanaan pembelalajaran, menyiapkan media dan bahan ajar, praktik pembelajaran di kelas, praktik penilaian dan pelaporannya untuk pembelajaran Muatan Lokal Batik | 340 Menit/ Minggu/ Semester | Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas membuat peencanaan pembelalajaran, menyiapkan media dan bahan ajar, praktik pembelajaran di kelas, praktik penilaian dan pelaporannya untuk pembelajaran rumpun PAI (Al-Quran Hadis, Fikih, Akidah Akhlak, SKI, Bahasa Arab) | 340 Menit/ Minggu/ Semester | Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas membuat peencanaan pembelalajaran, menyiapkan media dan bahan ajar, praktik pembelajaran di kelas, praktik penilaian dan pelaporannya untuk pembelajaran Bahasa Inggris | 340 Menit/ Minggu/ Semester | Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah |
|  |  |  | Melaksanakan tugas membuat peencanaan pembelalajaran, menyiapkan media dan bahan ajar, praktik pembelajaran di kelas, praktik penilaian dan pelaporannya untuk pembelajaran PJOK | 340 Menit/ Minggu/ Semester | Sekolah Dasar Inklusi/ Madrasah Ibtidaiyah |

1. **Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan**

| No. | Nama Mata Kuliah | Kode LO Pada Makul | Capaian Pembelajaran (LO) Yang Dibebankan Pada Makul | Pendidik MI/SD | Edupreneur MI/ SD |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Bahasa Indonesia MI/SD** | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | √ | √ |
|  |  | KU4 | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ |  |
|  |  | P7 | Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam. | √ |  |
|  |  | KK2 | Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi. | √ |  |
|  |  | KK3 | Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat. | √ | √ |
|  |  | KK4 | Melakukan penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui penyusunan skripsi dengan mengikuti kaidah ilmiah. | √ |  |
| 2 | **Matematika MI/SD** | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | √ |  |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | KU7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; | √ | √ |
|  |  | KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; | √ | √ |
|  |  | P7 | Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam. | √ |  |
| 3 | **IPA MI/SD** | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | √ | √ |
|  |  | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | √ | √ |
|  |  | S6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU4 | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | √ |  |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P7 | Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam. | √ |  |
| 4 | **IPS MI/SD** | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P7 | Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam. | √ |  |
| 5 | **PKn MI/SD** | S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; | √ | √ |
|  |  | S7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P7 | Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam. | √ |  |
| 6 | **Metodologi Penelitian Pendidikan** **MI/SD** | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; | √ | √ |
|  |  | KU9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. | √ | √ |
|  |  | P8 | Mampu menyusun proposal penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk menggunakan sumber literatur yang terpercaya. | √ |  |
|  |  | KK4 | Terampil mengembangkan proposal penelirian dengan obyek kajian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk dengan mengikuti kaidah ilmiah yang benar | √ |  |
| 7 | **Skripsi** | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | √ | √ |
|  |  | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | √ | √ |
|  |  | S7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | √ | √ |
|  |  | KU4 | Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | √ |  |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; | √ | √ |
|  |  | KU9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. | √ | √ |
|  |  | P12 | Mampu menyusun laporan pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek skripsi dengan bimbingan dosen menggunakan sumber literatur terkini dan terpercaya. | √ |  |
|  |  | KK4 | Terampil melaksanakan penelitian pendidikan dasar pada jenjang MI/SD melalui penyusunan skripsi dengan mengikuti kaidah ilmiah yang benar | √ |  |
| 8 | **Bahasa Inggris** | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | P4 | Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pendidikan dasar pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah secara komprehensif | √ |  |
|  |  | P5 | Mampu mengaplikasikan komunikasi pembelajaran yang efektif di MI/SD melalui pembelajaran praktik dengan benar. | √ | √ |
|  |  | KU4 | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | √ |  |
|  |  | KK5 | Terampil melakukan komunikasi pemasaran secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik. |  | √ |
| 9 | **Edupreneurship** | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | **√** | **√** |
|  |  | S9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; | √ | √ |
|  |  | S10 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | **√** | **√** |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | **√** | **√** |
|  |  | KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; | **√** | **√** |
|  |  | KU7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; | **√** | **√** |
|  |  | P10 | Mampu memahami manajeman usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek secara komprehensif |  | **√** |
|  |  | KK10 | Mampu memahami manajeman usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek secara komprehensif |  | **√** |
| 10. | **Praktik Edupreneurship** | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | **√** | **√** |
|  |  | S9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; | √ | √ |
|  |  | S10 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | **√** | **√** |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | **√** | **√** |
|  |  | KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; | **√** | **√** |
|  |  | KU7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; | **√** | **√** |
|  |  | P10 | Mampu memahami manajeman usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek secara komprehensif |  | **√** |
|  |  | P11 | Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui presentasi makalah secara mendalam |  | **√** |
|  |  | KK10 | Mampu memahami manajeman usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek secara komprehensif |  | **√** |
| 11 | **ICT/ Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan** | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | KU9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. | √ | √ |
|  |  | P4 | Mampu mengimplementasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek secara komprehensif | √ |  |
|  |  | P5 | Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam praktik edupreneurship melalui pembelajaran berbasis produk dengan benar. | √ |  |
|  |  | KK3 | Terampil berkomunikasi dengan teknologi informasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat | √ |  |
|  |  | KK5 | Terampil melakukan komunikasi pemasaran berbasis teknologi informasi secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik dengan benar. | √ |  |
| 12 | **Strategi Pembelajaran MI/SD** | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P2 | Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui proyek dengan tepat | √ |  |
|  |  | KK2 | Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik, efektif, efisien, dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan multi strategi dan berbasis mix learning style | √ |  |
| 13 | **Perkembangan Peserta Didik MI/SD** | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; | √ | √ |
|  |  | P1 | Mampu memahami karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral,spiritual,sosial, kultural,emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif. | √ |  |
|  |  | KK2 | Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik, efektif, efisien, dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan multi strategi, berbasis teknologi informasi dan mix learning style | √ |  |
| 14 | **Komunikasi Pembelajaran MI/SD** | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P4 | Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pendidikan dasar pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan benar. | √ |  |
|  |  | P5 | Mampu mengaplikasikan komunikasi pembelajaran yang efektif di MI/SD melalui pembelajaran praktik dengan benar. | √ |  |
|  |  | KK2 | Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi. | √ |  |
|  |  | KK3 | Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat. | √ |  |
| 15 | **Pembelajaran Tematik** | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P13 | Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran tematik untuk jenjang MI/SD melalui pembelajaran proyek dengan komprehensif dan tepat. | √ |  |
|  |  | KK2 | Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi. | √ |  |
|  |  | KK3 | Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat. | √ |  |
| 16 | **PKL** | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | √ |  |
|  |  | P10 | Mampu memahami manajeman usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kajian pustaka secara komprehensif | √ | √ |
|  |  | KK6 | Terampil manajeman usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui praktik wirausaha sesuai kaidah dan prosedur yang tepat | √ | √ |
| 17 | **Microteaching MI/SD** | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; | √ | √ |
|  |  | P2 | Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui proyek dengan tepat | √ |  |
|  |  | KK1 | Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik. | √ |  |
|  |  | KK2 | Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi. | √ |  |
| 18 | **Pengembangan Media dan Sumber Belajar MI/SD** | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P14 | Mampu mengaplikasikan media, bahan ajar, sumber belajar, dan alat peraga edukatif dalam pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk secara efektif dan efisien | √ |  |
|  |  | KK9 | Terampil mengelola media, bahan ajar, sumber belajar, dan alat peraga edukatif untuk pembelajaran di MI/SD melalui proyek secara efektif dan efisien | √ |  |
| 19 | **Asesmen Pembelajaran** **MI/SD** | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; | √ | √ |
|  |  | P6 | Mampu mengimplementasikan penilaian authentic dalam proses dan hasil pembelajaran pada jenjang MI/SD secara kuantitatif maupun kualitatif melalui pembelajaran berbasis produk dengan benar. | √ |  |
|  |  | KK10 | Terampil melaksanakan penilaian authentik terhadap proses dan hasil pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran produk dengan benar. | √ |  |
| 20 | **Telaah kurikulum MI/SD** | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | √ |  |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P3 | Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dengan kritis dan benar. | √ |  |
|  |  | KK1 | Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan cermat dan tepat. | √ |  |
| 21 | **Praktik Lapangan Persekolahan** | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; | √ | √ |
|  |  | P2 | Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir. | √ |  |
|  |  | P3 | Mampu mengimplementasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dengan kritis dan benar. | √ |  |
|  |  | P6 | Mampu mengimplementasikan penilaian authentic dalam proses dan hasil pembelajaran pada jenjang MI/SD secara kuantitatif maupun kualitatif melalui pembelajaran berbasis produk dengan benar. | √ |  |
|  |  | KK1 | Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik. | √ |  |
|  |  | KK2 | Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi. | √ |  |
|  |  | KK10 | Terampil melaksanakan penilaian authentik terhadap proses dan hasil pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran produk dengan benar. | √ |  |
| 22 | **Pendidikan Inklusi MI/SD** | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P1 | Mampu memahami karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral,spiritual,sosial, kultural,emosional, dan intelektual melalui | √ |  |
|  |  | P2 | Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir. | √ |  |
|  |  | KK2 | Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi. | √ |  |
| 23 | **Statistik Pendidikan** | KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | KU9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. |  |  |
|  |  | P6 | Mampu mengimplementasikan penilaian authentic dalam proses dan hasil pembelajaran pada jenjang MI/SD secara kuantitatif maupun kualitatif melalui pembelajaran berbasis produk dengan benar. | √ |  |
|  |  | KK10 | Terampil melaksanakan penilaian authentik terhadap proses dan hasil pembelajaran di MI/SD melalui pembelajaran produk dengan benar. | √ |  |
| 24 | **Seni, Budaya dan Prakarya MI/SD** | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | √ | √ |
|  |  | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P7 | Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam. | √ |  |
|  |  | P11 | Mampu mengimplementasikan inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan benar | √ | √ |
|  |  | KK2 | Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik, efektif, efisien, dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan multi strategi dan berbasis mix learning style | √ |  |
| 25 | **KKN** | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | √ | √ |
|  |  | KU4 | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | √ |  |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; | √ | √ |
|  |  | KU7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; | √ | √ |
|  |  | KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; | √ | √ |
|  |  | P9 | Mampu mengaplikasikan komunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat. |  | √ |
|  |  | KK3 | Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat. | √ |  |
| 26 | **Bahasa Indonesia** | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU4 | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | √ |  |
|  |  | P8 | Mampu menyusun proposal penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk menggunakan sumber literatur yang terpercaya. | √ |  |
|  |  | KK4 | Terampil mengembangkan proposal penelirian dengan obyek kajian pendidikan dasar jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis produk dengan mengikuti kaidah ilmiah yang benar | √ |  |
| 27 | **Pancasila** | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | √ | √ |
|  |  | S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika; | √ | √ |
|  |  | S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; | √ | √ |
|  |  | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | √ | √ |
|  |  | S6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | √ | √ |
|  |  | KKU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | √ | √ |
|  |  | P15 | Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggungjawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar. | √ | √ |
| 28 | **Kewarganegaraan** | S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika; | √ | √ |
|  |  | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | √ | √ |
|  |  | S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; | √ | √ |
|  |  | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | √ | √ |
|  |  | S6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | √ | √ |
|  |  | S7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; | √ | √ |
|  |  | KKU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya | √ |  |
|  |  | P15 | Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggungjawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar. | √ | √ |
| 29 | **Ulum Al-Quran** | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | √ | √ |
|  |  | S7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; | √ | √ |
|  |  | P15 | Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggungjawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar. | √ | √ |
| 30 | **Ulum Al-Hadis** | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | √ | √ |
|  |  | S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika; | √ | √ |
|  |  | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | P15 | Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggungjawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar. | √ | √ |
| 31 | **Islam dan Sosial Humaniora** | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | √ | √ |
|  |  | S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika; | √ | √ |
|  |  | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | √ | √ |
|  |  | S6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | √ | √ |
|  |  | KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; | √ | √ |
|  |  | P5 | Mampu mengimplementasikan komunikasi pembelajaran efektif melalui pembelajaran praktik dengan benar. | √ |  |
|  |  | P15 | Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggungjawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar. | √ | √ |
| 32 | **Peradaban Islam** | S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika; | √ | √ |
|  |  | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P5 | Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru. | √ |  |
|  |  | P15 | Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggungjawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar. | √ | √ |
| 33 | **Islam dan Sains** | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | P7 | Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam. | √ |  |
|  |  | P8 | Mampu menguasai metodologi penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui presentasi makalah menggunakan sumber literatur yang terpercaya. | √ |  |
|  |  | P15 | Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggungjawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar. | √ | √ |
| 34 | **Pengantar Studi Islam** | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P15 | Mampu mengaplikasikan karakter religius, rasional, inklusif, moderat, integrative, interkonektif, dan tanggungjawab melalui pembelajaran berbasis masalah dengan benar. | √ | √ |
| 35 | **Ilmu Pendidikan Dasar Islam** | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; | √ | √ |
|  |  | P3 | Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajarana proyek dengan kritis dan benar. | √ |  |
|  |  | KK1 | Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan cermat dan tepat. | √ |  |
| 36 | **Fikih MI** | S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P3 | Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajarana proyek dengan kritis dan benar. | √ |  |
|  |  | KK1 | Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan cermat dan tepat. | √ |  |
| 37 | **Al Quran dan Hadis MI** | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P3 | Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajarana proyek dengan kritis dan benar. | √ |  |
|  |  | KK1 | Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan cermat dan tepat. | √ |  |
| 39 | **Aqidah Akhlak MI** | S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P3 | Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajarana proyek dengan kritis dan benar. | √ |  |
|  |  | KK1 | Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan cermat dan tepat. | √ |  |
| 40 | **Sejarah Kebudayaan Islam MI** | S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P3 | Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajarana proyek dengan kritis dan benar. | √ |  |
|  |  | KK1 | Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan cermat dan tepat. | √ |  |
| 41 | **Bahasa Arab MI** | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P3 | Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajarana proyek dengan kritis dan benar. | √ |  |
|  |  | KK1 | Terampil mengembangkan dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui pembelajaran berbasis proyek dengan cermat dan tepat. | √ |  |
| 42 | **PJOK MI/SD** | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | √ | √ |
|  |  | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | √ | √ |
|  |  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P7 | Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam. | √ |  |
|  |  | KK2 | Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik, efektif, efisien, dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan multi strategi dan berbasis mix learning style | √ |  |
| 43 | **Pendalaman IPA MI/SD\*** | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P7 | Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam. | √ |  |
| 44 | **Pendalaman Matematika MI/SD\*** | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P7 | Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam. | √ |  |
| 45 | **Pendalaman Bahasa Inggris\*** | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | P7 | Mampu mengevaluasi materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam. | √ |  |
| 47 | **Bisnis Online\*** | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | **√** | **√** |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; | **√** | **√** |
|  |  | P11 | Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar. |  | **√** |
|  |  | KK7 | Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan *bussines plan* secara komprehensif |  | **√** |
| 48 | **Tahfidzul Qur'an\*** | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | √ | √ |
|  |  | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | √ | √ |
|  |  | S7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; | **√** | **√** |
|  |  | P11 | Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar. |  | **√** |
|  |  | KK7 | Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan *bussines plan* secara komprehensif |  | **√** |
| 49 | **Kepramukaan\*** | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | √ | √ |
|  |  | S4 | 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; | **√** | **√** |
|  |  | S6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | **√** | **√** |
|  |  | P11 | Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar. |  | **√** |
|  |  | KK7 | Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan *bussines plan* secara komprehensif |  | **√** |
| 50 | **Seni Musik\*** | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | √ | √ |
|  |  | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | **√** | **√** |
|  |  | S6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | **√** | **√** |
|  |  | P11 | Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar. |  | **√** |
|  |  | KK7 | Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan *bussines plan* secara komprehensif |  | **√** |
| 51 | **Seni Pertunjukan \*** | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | √ | √ |
|  |  | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | **√** | **√** |
|  |  | S6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | **√** | **√** |
|  |  | P11 | Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar. |  | **√** |
|  |  | KK7 | Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan *bussines plan* secara komprehensif |  | **√** |
| 52 | **Public Speaking\*** | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | **√** | **√** |
|  |  | P5 | Mampu mengaplikasikan komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru. | **√** |  |
|  |  | P9 | Mampu mengaplikasikan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui pembelajarana proyek dengan kritis dan benar. |  | **√** |
|  |  | P11 | Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar. |  | **√** |
|  |  | KK7 | Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan *bussines plan* secara komprehensif |  | **√** |
| 53 | **Inovasi Bisnis Pendidikan\*** | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | **√** | **√** |
|  |  | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | √ | √ |
|  |  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | √ | √ |
|  |  | KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; | **√** | **√** |
|  |  | P11 | Mampu memahami inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui proyek dengan benar. |  | **√** |
|  |  | KK7 | Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan *bussines plan* secara komprehensif |  | **√** |

1. **Deskripsi Mata Kuliah**

| **No.** | **Nama Mata Kuliah** | **Deskrispi** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Pancasila | Mata kuliah ini membahas dan menganalisis tujuan, fungsi, dan peranan Pancasila dalam pembukaan UUD 1945, serta pengamalkan ajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota masyarakat, dan juga para penyelenggara Negara dalam menjalankan pemerintahan. Materi yang diajarkan mencakup:  landasan dan tujuan pendidikan Pancasila, Pancasila sebagai filsafat, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi nasional, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia, dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara. |
| 2 | Kewarganegaraan | Mata kuliah ini berinterkoneksi dengan mata kuliah Pancasila. Fokus pembahasan mata kuliah Kewarganegaraan adalah Pancasila dan implementasinya, identitas nasional dan masyarakat madani, demokrasi, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan *rule of law*, hak asasi manusia, geopolitik, geostrategi, wawasan nusantara, otonomi daerah, *good governance* dan diaspora, serta globalisasi |
| 3 | Ulum Al-Qur’an | Mata kuliah ini sangat penting artinya karena materi harus menjadi dasar bagi seluruh aktivitas mahasiswa sebagai calon intelektual muslim. Pada mata kuliah ini digambarkan tentang hakikat Alquran, bagaimana tahapan turunnya Alquran kepada Nabi Muhammad SAW. Adanya ayat-ayat Makkiyah dan Madaniyah memberikan gambaran tentang tahapan dakwah yang dilakukan Nabi SAW. Demikian juga gambaran *Asbab al-Nuzul* memberi pemahaman kepada mahasiswa tentang konteks sosial berkaitan dengan nilai yang tekandung dalam ayat yang sedang turun dan sekaligus menghindari pemahaman yang salah terhadap kandungan ayat. Banyaknya ragam pemaknaan ayat Alquran sebenarnya berangkat dari metodologi yang dipakai seseoarang sewaktu memahami Alquran, kurang membatasi mana ayat yang *muhkamat* dan *mutasyabihat*, dan kurang memahami tentang syarat-syarat kapasitas seorang *mufassir*. Ini sangat penting artinya diketahui mahasiswa agar mereka tidak terjebak kepada pemahaman yang eksklusif, sempit, parsial atau paham liberal dalam Islam atau pemahaman yang sesat dan menyesatkan orang lain. |
| 4 | Pengantar Studi Islam | Matakuliah ini memberikan bekal bagi mahasiswa untuk menjadi seorang peneliti (*researcher*) dalam bidang ke-Islam-an. Matakuliah ini tidak dimaksudkan untuk menilai sebuah peristiwa atau pemikiran sebagai sesuatu yang baik atau buruk, benar atau salah, akan tetapi lebih dimaksudkan untuk menelaahnya secara kritis, obyektif, dan rasional. Pada dasarnya keragaman cara memandang Islam lebih disebabkan oleh perbedaan pemahaman dan konteks sosial-budaya yang dihadapi oleh umat Islam dan para pemerhati Islam. Perbedaan pemahaman tersebut sangat terkait dengan tingkat pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki, sementara konteks sosial dan budaya sangat terkait dengan situasi masyarakat yang dihadapi. Karena itu, banyaknya metodologi yang ditawarkan dalam melakukan kajian Islam, baik yang selama ini dikembangkan di Dunia Timur maupun di Dunia Barat adalah sebagai sebuah keniscayaan. Adanya perbedaan arah dan kecenderungan kajian Islam yang selama ini berkembang dan dikembangkan di pusat-pusat kajian Islam di dua dunia tersebut, lebih disebabkan oleh perbedaan sudut pandang (perspective) dalam memahami Islam yang menyejarah. Dunia Timur lebih concern terhadap persoalan materi (content) sementara Dunia Barat lebih menekankan pada segi metodologi dan pisau analisis. Perbedaan pemahaman dan konteks sosial tersebut pada akhirnya menyebabkan munculnya perbedaan pendekatan dan metodologi yang digunakan, misalnya pendekatan sejarah, sosiologi, antropologi, dan filologi. Beberapa pendekatan tersebut akan menjadi topik kajian dalam matakuliah ini. Selain itu, mata kuliah ini juga akan membahas studi Islam dalam berbagai disiplin, khususnya dikaitkan dengan paradigma yang digunakan oleh al-Jabiri, yaitu bayani, burhani, dan irfani. |
| 5 | Bahasa Indonesia | Sebagai matakuliah penciri Nasional di Perguruan Tinggi, Bahasa Indonesia menitikberatkan keterampilan mahasiswa untuk menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar secara tertulis maupun lisan. Keterampilan berbahasa mahasiswa dapat dibina melalui kegiatan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dengan keterampilan menulis akademik sebagai fokus. Materi berbicara meliputi (a) presentasi, (b) berseminar, dan (c) berdiskusi. Meteri membaca meliputi (a) membaca artikel ilmiah, (b) membaca buku teks, dan (c) mengakses informasi, mencari jurnal ilmiah dan referensi melalui internet. Adapun materi menulis meliputi (a) menulis essay dan resensi, (b) menulis karya ilmiah (artikel, laporan penelitian dan skripsi). Di dalam ketiga fokus tersebut, mahasiswa diberikan materi mengenai cara penulisan, pengutipan, paraphrase yang baik dan benar; selain itu juga diberikan bekal mengenai etika akademik dan plagiarisme. |
| 6 | Ulum Al-Hadis | Mata kuliah ini sangat penting artinya karena materi harus menjadi dasar bagi seluruh aktivitas mahasiswa sebagai calon intelektual muslim. Pada mata kuliah ini dibahas tentang hadits Nabi, mulai dari defnisi hadits, *atsar* dan *akhbar*, kedudukan hadits dalam *istinbath* hukum Islam, memahami unsur-unsur hadits: sanad, matan, rowi, kualitas kesahihan hadits: shahih, hasan, dhoif, maudhu'; ulumul hadits dan cabang-cabangnya, serta memberikan contoh pembahasan hadits-hadits secara maudhu'i. |
| 7 | Bahasa Inggris | Mata kuliah ini memiliki tujuan agar mahasiswa memiliki keterampilan berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa Inggris sebagai Bahasa Internasional yang paling banyak dipergunakan. Materi diarahkan pada *General English* yang mencakup pemahaman mengenai *parts of speech*, pemahaman teks bacaan berbahasa Inggris, *listening, speaking,* dan *writing* menggunakan Bahasa Inggris.Mata kuliah ini memberikan tuntunan dan bimbingan pada mahasiswa agar dapat mempraktekkan bahasa inggris dalam kehidupan nyata. Bahasa Inggris ini akan mengembangkan kemampuan dan keterampilan berbahasa inggris mahasiswa secara komprehensif, baik *reading, writing, speaking* dan *listening*. Mata kuliah ini juga menghubungkan antara bahasa Inggris dan urgensinya dalam pengembangan keilmuan lainnya melalui keempat keterampilan berbahasa efektif. |
| 8 | Islam dan Sosial Humaniora | Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan bekal pengetahuan dasar tentang Islam dalam integrasi-interkoneksi dengan Ilmu Sosial Humaniora. Mata kuliah ini menjelaskan tentang Islam memiliki posisi yang dialogis dan konfirmatif, sekaligus bisa diintegrasikan dengan Ilmu Sosial Humaniora. Integrasikan antara Islam dan Sosial Humaniora dapat melahirkan cara pandang yang lebih inklusif dan moderat |
| 9 | Islam dan Sains | Islam dan Sains merupakan matakuliah yang didesain untuk memberikan perspektif integrasi antara ajaran Islam dan sains. Melalui mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari tentang level integrasi antara keduanya (saintek dan Islam) baik pada ranah ontologi, epistemologi dan aksiologi. Dengan pemahaman ini, matakuliah ini diharapkan dapat memberikan perspektif baru bahwa al-Qur’an, yang menjadi sumber inspirasi dalam Islam, sangat mendorong pengembangan sains dan teknologi. Yang selama ini terjadi, melalui tafsir bil-‘ilmi, al-Qur’an dan al-Hadis sekedar sebagai justifikasi perkembangan sains dan teknologi sehingga lebih terkesan reaktif, bukan proaktif dalam pengembangan sains dan teknologi. Hal ini tentu bersumber dari pemahaman umat Islam yang keliru tentang relasi antara sains dan teknologi dengan ajaran Islam. Karena itu, diharapkan matakuliah ini dapat menginspirasi mahasiswa untuk mengembangkan sains dan teknologi dalam kehidupan keseharian sehingga tercapai kebahagiaan hidup. |
| 10 | Edupreunership | Mata kuliah ini bertujuan untuk mengarahkan mahasiswa agar mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; terampil berkomunikasi dan membangun *Networking.* Dapat melakukan wirausaha pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar, kepramukan, kesenian. Selain itu juga diharapkan mahasiswa dapat memahami teori dan konsep edupreneurship pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar, kepramukan, kesenian, sekaligus mampu menjelaskan konsep serta ragam upaya wirausaha serta kewirausahaan menggunakan prinsip-prinsip inovasi dengan landasan etika dan norma-norma keIslaman. |
| 11 | Peradaban Islam | Matakuliah ini membahas tentang peradaban Islam yang menjangkau dari Arab pra Islam, peradaaban Islam sejak masa Nabi Muhammad, masa Khulafaurrasyidun, masa Daulah Umayyah di Damaskus dan Andalus, Daulah Abbasiyah, masa kejayaan Islam di Spanyol (Andalusia), gerakan Islam pada masa modern, pertumbuhan Islam Nusantara, perkembangan Islam Indonesia pada masa modern dan Pribumisasi Islam dalam budaya lokal. Selanjutnya mahasiswa diharapkan dapat mengambil *'ibrah* dari perkembangan kebudayaan Islam masa klasik hingga modern untuk membangun masa depan. |
| 12 | Bahasa Arab MI | Mata kuliah ini bermaksud memberikan pendalaman materi Bahasa Arab sehingga mahasiswa memiliki keterampilan berbahasa dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan. Materi yang diajarkan mencakup: pemahaman bacaan teks Bahasa Arab yang merupakan aplikasi berbagai macam kaidah dalam Bahasa Arab dalam teks-teks tersebut. fokus materi pada kemampuan mahasiswa membaca teks secara lancar dan benar, memahami isinya, mengidentifikasi kaidah-kaidah kebahasaan yang ada di dalam teks, dan mampu mengaplikasikan kaidah tersebut dalam kalimat sederhana, dan menceritakan kembali isi bacaan menggunakan bahasa mahasiswa sendiri, sekaligus dapat mengajarkan Bahasa Arab pada siswa di MI/SD. |
| 13 | Matematika Dasar MI/SD | Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan guru kelas MI yang menguasai materi matematika MI/SD dan teknik mengajarnya. Materi meliputi konsep bilangan, operasi bilangan, dan konsep-konsep dasar geometri. |
| 14 | IPS Dasar MI/SD | Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami materi IPS di MI/SD serta mampu mengajarkan materi tersebut dengan baik. |
| 15 | Bahasa Indonesia Dasar MI/SD | Mata kuliah ini bertujuan untuk mengajarkan bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) yang baik dan benar sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia, khususnya pada tingkat pendidikan dasar. Keempat aspek pembelajaran bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) tersebut diimplementasikan melalui berbagai bentuk pembelajaran, seperti menjadi pendengar yang baik, pembelajaran membaca cepat, seni berbicara dan berpidato untuk anak, dan strategi-strategi pembelajaran menulis yang mencakup penulisan menyusun kalimat, mengembangkan paragraf, menulis prosa, puisi, pantun, surat-menyurat, cerpen-cerbung, mading, novel anak hingga penulisan karya ilmiah. Agar proses pembelajaran Bahasa Indoneisa berjalan efektif, maka proses pembelajaran bahasa menggunakan berbagai strategi yang relevan, seperti *active learning*, *cooperative learning, quantum learning* dan lain sebagainya. Dalam konteks integrasi-interkoneksi, matakuliah ini didukung oleh ilmu-ilmu yang relavan/berkaitan, seperti ilmu komunikasi, filsafat bahasa, logika, ilmu retorika dan lain sebagainya. Tujuannya adalah memberikan wawasan kepada mahasiswa sebagai calon guru MI agar memiliki alur logika terintegrasi dan terinterkoneksi dengan ilmu-ilmu yang lain, termasuk islamic studies. |
| 16 | SKI MI | Mata kuliah ini mengembangkan pembelajaran tentang Islam dalam persektif sejarah dan perspektif kebudayaan. Perspektif sejarah yang dimaksud adalah kelampauan umat Islam mulai periode klasik, pertengahan hingga modern, sedangkan perspektif kebudayaan adalah aspek-aspek kebudayaan umat Islam itu dilihat dalam kebudayaan tertentu di kawasan-kawasan penyebaran Islam. Dengan pemahaman yang baik, diharapkan dapat menjadi bekal bagi alumni agar dapat mengajarkan SKI di MI dengan metode, strategi, dan pendekatan yang tepat. |
| 17 | Al-Qur’an dan Hadis MI | Mata kuliah ini membahas tentang bagaimana membaca al-Qur’an berdasarkan ilmu qira’at dan ilmu tajwid secara baik dan benar. Diharapkan dari mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan tentang al-Qur'an secara global serta diharapkan mahasiswa mampu memahami dasar-dasar ilmu hadis dan kandungan hadis tentang akidah & akhlak, ibadah, dan mu'amalah, dan dapat menjadi bekal untuk mengajarkan Al-Qur’an dan Hadis di MI. |
| 18 | Ilmu Pendidikan Dasar Islam | Mata kuliah ini bermaksud memberikan wawasan dan pemahaman tentang konsep dan teori Ilmu Pendidikan Dasar Islam dan mengaplikasikannya dalam proses pendidikan Islam. Ruang lingkup materi dalam mata kuliah ini antara lain: hakekat pendidikan, aliran-aliran dalam pendidikan, unusr, aspek dan macam-macam lembaga pendidikan, UU SISDIKNAS, pendidikan Islam termasuk di dalamnya ruang lingkup, dasar, sumber, tujuan, pendidikan dan peserta didik, kurikulum, metode serta lingkungan pedidikan Islam. |
| 21 | Akidah Akhlak MI | Mata kuliah ini mempelajari teori mengenai bagaimana mahasiswa dapat melaksanakan nilai-nilai keislaman, sekaligus menguasai materi akidah akhlak di MI. |
| 22 | Matematika Lanjut MI/SD | Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan guru kelas MI/SD yang menguasai pengembangan materi matematika MI/SD, menguasai materi matematika kelas awal di MTs/SMP, dan teknik mengajarnya. Dalam mata kuliah ini dibahas berbagai hal yang berkaitan dengan materi matematika dan pembelajarannya, meliputi PAIKEM matematika dan active learning, pola, pendalaman operasi-perasi bilangan bulat positif negatif, terapan KPK dan FPB, pengenalan program linear, kordinat kartesius, pengenalan aljabar, pendalaman statistika probabilitas, menaksir dan problem solving.Mata kuliah ini memberikan bekal kemampuan mahasiswa dari penugasan materi matematika yang nantinya akan diajarkan di pendidikan dasar (MI) dan pembelajarannya sebagai bekal untuk menjadi pendidik (guru) yang profesional. Untuk mencapai tujuan tersebut selain melalui ekspositiri dan diskusi, mahasiswa diberikan tugas secara berkelompok dan tugas individu juga penggalian strategi pembelajaran aktif.  Selain itu diberikan beberapa konsep yang merupakan pengembangan matersi substansi Matematika MI/SD, agar mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan nalisis dan kreativitas matematikanya.  Pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif berbasis inquiry: TOPIC adventure, bermain peran, jigsaw, mencari harta karun, dll. |
| 23 | IPS Lanjut MI/SD | Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk mengkaji kurikulum dan buku ajar yang digunakan dalam mata pelajaran IPS dan melatih mahasiswa merancang Pembelajaran IPS yang dituangkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS. |
| 24 | Bahasa Indonesia lanjut MI/SD | Mata kuliah ini bertujuan untuk mengajarkan cara mengembangkan materi ajar dan membuat buku primer dan sekunder yang sesuai dengan materi bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) yang baik dan benar sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia, khususnya pada tingkat pendidikan dasar. |
| 25 | Telaah Kurikulum MI/SD | Mata kuliah ini mengkaji tentang beberapa konsep telaah kurikulum MI/SD dan mengaplikasikannya dalam pengembangan kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah. Adapun konsep tersebut adalah: (1) Konsep telaah dan pengembangan kurikulum (pengertian, komponen, asas, faktor, prinsip pengembangan, desain, dan evaluasi); (2) telaah kurikulum 2013; (3) telaah terhadap SKL, KI dan KD untuk Mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi pekerti, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA dan IPS oleh mahasiswa sebagai calon guru MI. |
| 26 | Strategi Pembelajaran MI/SD | Pembelajaran yang efektif apabila proses belajar mengajar tersebut dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan rencana. Oleh karena itu, perencanaan pemebelajaran yang efektif adalah menetapkan kriteria target dan melakukan pengukuran pencapaian. Dengan strategi pembelajaran diharapkan mahasiswa dapat menerapkan berbagai strategi dan metode pembelajaran sehingga tercipta suasana belajar yang cepat, efektif sekaligus menyenangkan. |
| 27 | Pendidikan Inklusi MI/SD | Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar mampu memahami teori dan konsep pendidikan inklusi pada siswa MI/SD serta menguasai teknik mengajar siswa berkebutuhan khusus. |
| 28 | IPA Dasar MI/SD | Mata kuliah IPA Dasar MI/SD ini memberi pengalaman belajar bagi mahasiswa untuk mampu menjelaskan dan menerapkan konsep IPA dasar sebagai bagian kajian IPA dalam di MI/SD, dengan menggunakan metode ilmiah yang melibatkan keterampilan proses dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari serta mereka mampu menanamkan pemahaman peserta didik MI/SD terhadap konsep dasar IPA. |
| 29 | PKn Dasar MI/SD | PKn merupakan materi pembelajaran dalam rangka peningkatan kualitas wawasan mengenai Kewaganegaraan seiring dengan konteks kehidupan berbangsa dan bernegara di era global. Melalui PKn diharapkan dapat membentuk warga negara yang memiliki wawasan, sikap, dan perilaku yang berparadigma nasionalisme Indonesia yang tepat, beridentitas nasional, memberikan kontributif bagi pembangunan bangsa dan negara dalam konsep negara nagsa Indonesia. Pemahaman akan sistem politik dan sistem pemerintahan Indonesia yang konstitusional akan mampu memberikan arti penting setia warga negara dalam kehidupan politik dan bernegara bangsa yang konstitusional. Mata Kuliah PKn juga diharapkan mampu membentuk sikap dan perilaku mengerti dan menghargai Hak Asasi Manusia, masyarakat madani (*civil society*) yang demokratis, memberikan wawasan kewilayahan negara baik historis, yuridis maupun yurisdiksi nasional Indonesia, sekaligus memberikan wawasan geopolitik dan geostrategi upaya pembangun segala bidang, serta peran Indonesia dalam ikut serta mewujudkan perdamaian dunia atas dasar kemerdekaan. Selain memberikan materi substansial, secara praktis mata kuliah ini diorientasikan untuk memberikan wawasan dan kecakapan bagi calon guru MI dalam materi PKn. Oleh karena itu, dari sisi desain pembelajarannya akan difokuskan pada pemahaman standar isi materi PKn di MI sebagaimana yang telah diatur oleh pemerintah. |
| 30 | Pembelajaran Tematik | Matakuliah pembelajaran tematik merupakan matakuliah perpaduan dari berbagai cabang keilmuan dalam bidang ilmu pedagogi yang dipadu dengan bidang ilmu eksakta dan ilmu sosial, seperti Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, Seni Budaya dan Prakarya, serta Pendidikan Jasmani dan Oahraga. Matakuliah ini didesain untuk memberikan landasan konseptual dan prosedural sekaligus keterampilan tentang pembelajaran tematik terpadu untuk MI/SD. Mahasiswa diberikan pengalaman langsung melalui kajian konsep dengan menyusun makalah, studi kepustakaan, latihan maupun simulasi praktik penyusunan perencanaan pelaksanaan pembelajaran, pengembangan media dan sumber belajar, penyusunan perangkat penilaian pembelajaran, hingga pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dalam betuk microteaching untuk mengaplikasikan berbagai pengetahuan dan keterampilan serta sikap yang telah dipelajari mahasiswa.. |
| 31 | Pengembangan Media dan Sumber Belajar MI/SD | Mata kuliah Pengembangan Media dan Sumber Belajar bertujuan meletakkan dasar-dasar konsep dan jenis sumber belajar dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah, Konsep pengambangan sumber belajar mengikuti alur pengembangan kurikulum yang bertumpu pada: (1) Persamaan memperoleh kesempatan, (2) Berpusat pada anak, (3) Pendekatan menyeluruh dan kemitraan, (4) Kesatuan dalam kebijakan dan keberagaman dalam pelaksanaan. Pada dasarnya segala tempat atau lingkungan sekitar, benda dan orang mengandung informasi sedemikian rupa sehingga dapat dijadikan wahana bagi pembelajar untuk melakukan proses perubahan tingkah laku adalah adalah sumber belajar (*learning resources*). Dengan demikian ruang lingkup mata kuliah ini mencakup yaitu : (1) Pentingnya sumber belajar dan bahan ajar dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah, (2) Berbagai konsep dasar bahan ajar secara teoritis, (3) Berbagai jenis dan bentuk bahan ajar yang dapat dikembangkan, dan (4) Memilih dan menyusun bahan ajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik madrasah ibtidaiyah. Disamping itu mata kuliah ini juga dimaksudkan untuk memberikan wawasan dan ketrampillan bagi mahasiswa dalam menyusun bahan ajar dalam bentuk hand out, buku, modul, LKPD, model/maket, audio/visual,/interaktif untuk pembelajaran di MI. Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran sebagai sarana penunjang dalam mengoptimalkan pembelajaran serta memanfaatkan dan mengembangkan sumber belajar yang ada. |
| 32 | Fikih MI | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu menguasai materi Fikih di MI mengacu kurikulum yang berlaku. |
| 33 | Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD | Melalui mata kuliah Metodologi Penelitian mahasiswa diharapkan mampu memahami latar belakang, pengertian, tujuan, kegunaan dan jenis-jenis penelitian ilmiah; mampu mengenali langkah-langkah penelitian kuantitatif dan kualitatif; serta memahami etika penelitian ilmiah khususnya dalam penelitian di bidang pendidikan dasar Islam. Dalam mata kuliah ini dibahas mengenai Pengertian dan Kegunaan Metode Penelitian, Penelitian Ilmiah dan Jenis Penelitian, Pengenalan Langkah-Langkah Penelitian Kuantitatif, Identifikasi, Pemilihan dan Perumusan Masalah, Penelaahan Kepustakaan, Perumusan Hipotesa, Identifikasi, Klasifikasi dan Definisi Variabel, Prinsip-prinsip Pengukuran dan Teknik Pengumpulan data, Pengolahan dan Analisis Data, Interpretasi Hasil, Penyusunan Laporan Penelitian, Mengenal Jenis Desain Penelitian Kuantitatif, Mengenal Jenis Desain Penelitian Kualititatif, Pengenalan Langkah-langkah Penelitian Kualititatif, dan Etika dalam Penelitian. |
| 34 | IPA Lanjut MI/SD | Mata kuliah IPA lanjut MI/SD ini memberikan pemahaman konsep‐konsep dan teori IPA lebih mendalam untuk mengenal alam beserta isinya, fenomena‐fenomena alam dan gejala‐gejala alam dengan menggunakan metode ilmiah yang melibatkan keterampilan proses dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari serta mereka mampu meningkatkan pemahaman peserta didik MI/SD terhadap konsep IPA. Manusia diciptakan oleh Allah SWT untuk memanfaatkan dan memelihara alam ini karena kita bagian dari alam. Maka kita perlu mengenal tubuh kita, tumbuhan, hewan dan lingkungan biotik dan abiotik dan proses alam sekitar kita. Oleh sebab itu perlu adanaya kajian tentang hal itu dan kaitannya dengan komponen alam yang lain. Pada materi IPA Lanjut MI/SD ini akan dipelajari tentang lingkungan dan benda-benda di alam semesta, dan lain-lain, sehingga dengan demikian akan meningktakan kesejahteraan manusia dimuka bumi ini. |
| 35 | PKn Lanjut MI/SD | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa terampil melakukan pembelajaran PKn di MI/SD. |
| 36 | Statistik Pendidikan | Mata Kuliah Statistik Pendidikan berisi konsep-konsep dasar dan jenis-jenis analisis Statistik yang digunakan dalam pendidikan. Dengan pembahasan mengenai dasar-dasar dan hakekat Statistik Pendidikan, data dan pengorganisasiannya, Distribusi Frekuensi, jenis-jenis ukuran pemusatan data (tendensi sentral), ukuran penyebaran data, teknik pengumpulan data statistik, validitas dan reliabilitas instrumen, teknik menyusun dan menyajikan data, analisis data kuantitatif, serta SPSS sebagai alat bantu statistik, diharapkan mahasiswa memiliki pemahaman mengenai konsep-konsep Statistik pada umumnya dan jenis-jenis analisis Statistik pada khususnya serta mampu menetrapkannya pada penelitian dan pengolahan hasil belajar. |
| 37 | Asesmen Pembelajaran MI/SD | Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa Prodi PGMI secara luas dan mendalam tentang konsep, objek, teknik dan instrumen, serta teknik pengolahan hasil penilaian pembelajaran serta melatih mereka memilih dan menyusun teknik dan instrumen asesmen pembelajaran di MI/SD dan menindaklanjuti hasil asesmen pembelajaran tersebut untuk menghasilkan penilaian yang valid, objektif, dan fair |
| 38 | Tahfidzul Quran\* | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa dapat memahami nilai-nilai keislaman, menghafal al-Qur’an minimal juz 30 (Juz Amma) dengan tartil, tajwid dan makhorijul huruf al-Qur’an yang benar. |
| 39 | PKL | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu menguasai substansi kajian manajemen Madrasah Ibtidaiyah (manajemen akademik, SDM, sarana dan prasarana, manajemen keuangan pendidikan, serta sistem informasi untuk mendukung fungsi manajemen) secara mendalam guna mengelola institusi pendidikan Islam secara profesional. |
| 40 | Perkembangan Peserta Didik MI/SD | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa menguasai filosofis dan teori dasar psikologi anak MI/SD, perkembangan dan karakteristik anak dari aspek fisik, psikososial, kultural, emosional, dan intelektual serta keberagamaan. |
| 41 | Microteaching | Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga sebagai lembaga pendidikan yang memiliki ciri keguruan/kependidikan, harus benar-benar berusaha meningkatkan kualitas lulusannya agar bisa menjadi pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional. Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa simulasi praktik pembelajaran. |
| 44 | Seni, Budaya dan Prakarya MI/SD | Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk materi Seni, Budaya, dan Prakarya pada jenjang MI/SD. |
| 45 | Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan | Mata kuliah ini membekali pengetahuan dan kecakapan literasi digital dalam konteks tugas pokok dan fungsi sebagai guru kelas di MI/SD sebagai pendukung dan penguat kompetensi pedagogik, social, dan professional di era Revolusi Industri 4.0. |
| 46 | Praktik Edupreneurship | Praktek Edupreneurship adalah mata kuliah yang bertujuan untuk membekali mahasiswa keterampilan berwirausaha di bidang pendidikan dasar jenjang MI/SD, dari sejak inovasi pengembangan bisnis, manajemen usaha, komunikasi hingga pemasaran bisnis pendidikan. Agar mahasiswa menguasai keterampilkan tersebut, mata kuliah ini menyajikan materi pokok sebagai berikut: identifikasi peluang-peluang bisnis inovatif bidang pendidikan, penerapan ide bisnis inovatif bidang pendidikan, penilaian dan pengujian ide bisnis inovatif bidang pendidikan, praktik bisnis pendidikan inovatif, dan Pameran bisnis inovatif pendidikan. |
| 47 | Komunikasi Pembelajaran MI/SD | Mahasiswa mempelajari cara berkomunikasi secara efektif dan efisien dengan siswa sesuai tingkatan kelas dan karakteristik peserta didik di MI/SD. Pembelajaran dilakukan dengan teori dan praktek. |
| 48 | Pendalaman IPA\* | Pendalaman IPA merupakan mata kuliah yang dapat meningkatkan pemahaman tentang konsep IPA, sekaligus memperkaya dan memerluas wawasan keilmuan IPA yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa PGMI sebagai calon guru MI/SD memiliki penguasaan materi IPAyang baik pada saat melakukan proses pembelajaran. |
| 49 | Pendalaman Matematika\* | Matakuliah ini mempersiapkan agar mahasiswa memiliki kemampuan untuk membimbing persiapan UAN/UAS kelas VI MI/SD, menjadi pembimbing olimpiade matematika MI/SD untuk tingkat Kabupaten dan Propinsi. Pada matakuliah ini mahasiswa belajar cara menyusun soal-soal UAN, belajar menyelesaikan soal-soal olimpiade pada level Kabupaten, Propinsi, Nasional, dan soal-soal PISA. |
| 50 | Kepramukaan\* | Matakuliah ini mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan sebagai pembina Pramuka di tingkat MI/SD. Hasil akhir dari matakuliah ini adalah mahasiswa memiliki sertifikat KMD. |
| 51 | PLP | PLP merupakan program praktik pembelajaran dan adminstrasi pendidikan yang dilaksanakan pada satuan pendidikan mitra, baik SD/MI. |
| 52 | KKN | KKN adalah pengabdian masyarakat yang dilakukan mahasiswa di lingkungan sekolah/madrasah dimana mahasiswa melakukan PPL. |
| 53 | PJOK MI/SD | Matakuliah ini memiliki manfaat penting bagi mahasiswa PGMI. Matakuliah ini membekali mahasiswa dengan materi PJOK di jenjang MI/SD beserta dengan pembelajarannya. |
| 53 | Seni Musik\* | Matakuliah ini mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan khusus seni musik tradisional maupun modern yang berciri khas musik anak-anak, dan memiliki kemampuan mengajarkan seni musik ke siswa MI/SD. |
| 54 | Jurnalistik\* | Matakuliah ini melatih mahasiswa agar dapat menulis berita sesuai dengan kaidah jurnalistik. |
| 55 | Seni Pertunjukkan\* | Matakuliah ini mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan khusus seni tari dan teater yang berciri khas tari dan teater anak-anak, dan memiliki kemampuan mengajarkan dan melatih siswa MI/SD. |
| 56 | Public Speaking\* | Matakuliah ini mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan khusus berpidato, menjadi MC, motivator, dan memiliki kemampuan untuk melatih siswa MI/SD. |
| 57 | Pendalaman Bahasa Inggris\* | Matakuliah ini mempersiapkan agar mahasiswa memiliki kemampuan menulis dan berbicara dalam bahasa Inggris, untuk keperluan akademik, seminar, maupun keperluan yang lain. |
| 59 | Inovasi Bisnis Pendidikan\* | Inovasi Bisnis Pendidikan adalah mata kuliah yang memberikan pengetahuan dan keterampilan, serta menumbuhkan sikap kreatif kepada mahasiswa dalam pengembangan ide bisnis pendidikan yang inovatif, berdaya saing dan unggul. Mata kuliah ini memiliki integrasi dan interkoneksi dengan beberapa bidang keilmuan yaitu Ilmu Pendidikan, Edupreneurship, Fikih dan Ushul Fikih, Teknologi Informasi dan Komunikasi, Pengembangan Media dan Sumber Belajar, Kepemimpinan Pendidikan, Public Speaking, Seni Rupa dan Tari, Pemasaran Bisnis Pendidikan dan Jurnalistik. Adapun materi yang disajikan dalam mata kuliah Inovasi Bisnis Pendidikan, yaitu: (1) Pengantar Inovasi Bisnis Pendidikan, (2) Citizen 4.0 dan Generasi Z, (3) Unboss Leadership, (4) Asal-Usul dan Evolusi Ide Kreatif, (5) Urgensi, Teknik dan Aplikasi Pengembangan Inovasi Bisnis, (6) Sustaining Innovation dan Disruptive Innovation, (7) Etika Islam untuk Bisnis Pendidikan, dan (8) Bisnis Pendidikan Inovatif dan Islami pada Abad 21 . |
| 60 | Kemahiran Berbahasa Isyarat\* | Matakuliiah ini membekali mahasiswa pengetahuan dan kecakapan berkomunikasi dengan peserta didik difabel dengan bahasa isyarat. Mata kuliah ini menyajikan teori maupun praktik kemahiran berbahasa Isyarat. |
| 61 | Skripsi | Skripsi merupakan puncak dari seluruh proses pembelajaran yang telah dilalui oleh mahasiswa serta evaluasi terhadap kesiapan dan kematangan mahasiswa setelah mengikuti seluruh rangkaian mata kuliah. Dalam hal ini mahasiswa diarahkan untuk memiliki kemampuan dalam berpikir dan menulis secara ilmiah dengan menggunakan metode penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa berkaitan dengan area Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dengan demikian mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan gagasan dan ide secara ilmiah dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. |

1. **PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pembelajaran dilakukan melalui metode ceramah interaktif, studi kasus, diskusi, seminar, praktik laboratorium, dan studi lapangan. Sebagai bahan acuan dalam proses belajar mengajar, dosen Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) diwajibkan untuk membuat RPS, bahan ajar, dan rencana tugas mahasiswa. Hal ini bertujuan untuk memudahkan dalam evaluasi dan agar ada kesesuaian antara strategi dan metode dengan tujuan, dan untuk melakukan evaluasi terhadap kurikulum yang digunakan. Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan mata kuliah dapat dilihat dari silabus dan jurnal mengajar dosen yang dapat menunjukkan kesesuaian antara materi dengan tujuan mata kuliah.

Keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar mengajar tidak hanya di ruang kelas, tetapi juga dilakukan dalam kegiatan diskusi, tugas, observasi lapangan, PKL, PLP seminar, pelatihan, kuliah umum, dan sebagainya. Bimbingan skripsi diberikan sejak semester V yaitu sejak diberikannya mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan.

Pengetahuan dan pemahaman materi secara khusus dilakukan melalui pemberian tugas, mengikutsertakan mahasiswa dalam kegiatan seminar dan melakukan penelitian lapangan. Keterampilan dan kemampuan komputer, kemampuan penguasaan bahasa asing (Arab dan Inggris) akan sangat menunjang lulusan dalam mencari peluang kerja/menciptakan lapangan kerja. Pemahaman dan pemanfaatan kemampuan dapat dilakukan dalam seminar, diskusi dan kegiatan lain.

Di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) harmonisasi interaksi antara dosen dengan mahasiswa di dalam maupun di luar kampus sangat baik dan tidak hanya dilakukan pada saat proses belajar mengajar, namun juga dalam penelitian dan pengabdian masyarakat bersama dosen dan mahasiswa. Mahasiswa dapat melakukan konsultasi dan diskusi yang dilakukan di kantor Prodi. Sedangkan untuk kegiatan di luar kampus interaksi antara mahasiswa dengan dosennya dapat dijalin dengan sangat baik.

Dalam rangka peningkatan mutu dan kuantitas kegiatan akademik dosen, mahasiswa dan civitas academica, Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) melakukan pertemuan dan diskusi yang dilakukan secara berkala melalui kegiatan: diskusi ilimiah, kuliah umum, dialog, seminar, pelatihan, workshop, dan rapat dosen. Untuk mengembangkan suasana akademik yang kondusif dalam proses pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat dituangkan dalam rancangan anggaran Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) melalui kegiatan penelitian, seminar, lokakarya, diskusi dan pengabdian kepada masyarakat.

Pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) menggunakan pendekatan *Student Centered Learning* (SCL).

1. **Karakteristik Pembelajaran *Student Centered Learning* (SCL)**

Strategi SCL memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. Mahasiswa secara aktif terlibat di dalam mengelola pengetahuan
2. Tidak hanya menekankan pada penguasaan materi tetapi juga dalam mengembangkan karakter mahasiswa
3. Memanfaatkan banyak media (multimedia)
4. Fungsi dosen sebagai fasilitator dan evaluasi dilakukan bersama dengan mahasiswa
5. Untuk pengembangan ilmu dengan cara pendekatan interdisipliner
6. Iklim yang dikembangkan lebih bersifat kolaboratif, suportif dan kooperatif
7. Mahasiswa dan dosen belajar bersama di dalam mengembangkan pengetahuan, konsep dan keterampilan.
8. Mahasiswa dapat belajar tidak hanya dari perkuliahan saja tetapi dapat menggunakan berbagai media dan kegiatan ekstrakurikuler.
9. Penekanan pada pencapaian kompetensi peserta didik dan bukan tuntasnya materi.
10. Penekanan pada bagaimana cara mahasiswa dapat belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar, metode interdisipliner, dan penekanan pada *problem based learning* dan *skills*.
11. Pola pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (SCL) diharapkan akan dapat mengantarkan mahasiswa untuk dapat mencapai kompetensi yang diharapkan. Hal ini berarti mahasiswa harus didorong untuk memiliki motivasi dalam diri mereka sendiri, kemudian berupaya keras mencapai kompetensi yang diinginkan.

Apabila ditinjau esensinya, pergeseran pembelajaran adalah pergeseran paradigma, yaitu paradigma dalam cara kita memandang *pengetahuan,* paradigma *belajar* dan *pembelajaran* itu sendiri. Paradigma lama memandang pengetahuan sebagai sesuatu yang sudah jadi, yang tinggal dipindahkan ke orang lain/mahasiswa dengan istilah *transfer of knowledge.* Paradigma baru, pengetahuan adalah sebuah hasil konstruksi atau bentukan dari orang yang belajar. Belajar adalah sebuah proses mencari dan membentuk/mengkonstruksi pengetahuan, bersifat aktif, dan spesifik caranya.

Konsekuensi paradigma baru adalah dosen hanya sebagai fasilitator dan motivator dengan menyediakan beberapa strategi belajar yang memungkinkan mahasiswa (bersama dosen) memilih, menemukan dan menyusun pengetahuan serta cara mengembangkan ketrampilannya (*method of inquiry and discovery).* Dengan paradigma inilah proses pembelajaran (*learning process*) dilakukan.

1. **Proses Pembelajaran *Student Centered Learning* (SCL)**

Di dalam proses pembelajaran SCL, dosen masih memiliki peran yang penting seperti dalam rincian tugas berikut ini:

1. Bertindak sebagai fasilitator dan motivator dalam proses pembelajaran.
2. Mengkaji kompetensi matakuliah yang perlu dikuasai mahasiswa di akhir pembelajaran
3. Merancang strategi dan lingkungan pembelajaran dengan menyediakan berbagai pengalaman belajar yang diperlukan mahasiswa dalam rangka mencapai kompetensi yang dibebankan pada matakuliah yang diampu.
4. Membantu mahasiswa mengakses informasi, menata dan memprosesnya untuk dimanfaatkan dalam memecahkan permasalahan nyata.
5. Mengidentifikasi dan menentukan pola penilaian hasil belajar mahasiswa yang relevan dengan kompetensinya.

Sementara itu, peran yang harus dilakukan mahasiswa dalam pembelajaran SCL adalah:

1. Mengkaji kompetensi matakuliah yang dipaparkan dosen
2. Mengkaji strategi pembelajaran yang ditawarkan dosen
3. Membuat rencana pembelajaran untuk matakuliah yang diikutinya
4. Belajar secara aktif (dengan cara mendengar, membaca, menulis, diskusi, dan terlibat dalam pemecahan masalah serta lebih penting lagi terlibat dalam kegiatan berfikir tingkat tinggi seperti analisis, sintesis dan evaluasi), baik secara individu maupun berkelompok.
5. Mengoptimalkan kemampuan dirinya.
6. **Model dan Strategi Pembelajaran dengan Pendekatan *Student Centered Learning* (SCL)**

Ada sepeuluh alternatif model atau strategi atau metode pembelajaran yang ditekankan untuk diterapkan di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) adalah: (1) *Blended Learning,* (2) *Small Group Discussion;* (3) *Role-Play & Simulation;* (4) *Case Study;* (5) *Discovery Learning (DL);* (6) *Self-Directed Learning (SDL);* (7) *Cooperative Learning (CL);* (8) *Collaborative Learning (CbL);* (9) *Contextual Instruction (CI);* (10) *Project Based Learning (PjBL); dan* (11) *Problem Based Learning and Inquiry (PBL).* Penjelasan masing-masing kesepuluh strategi pembelajaran secara singkat adalah sebagai berikut.

1. **Blended Learning**

*Blended learning* atau pembelajaran bauran adalah metode pembelajaran yang memadukan secara harmonis antara keunggulan pembelajaran tatap muka (luring) dan keuanggunan pembelajaran daring untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran ini terjadi manakala 30-79% materi dapat dipelajari secara daring oleh peserta didik. Pembelajaran bauran berada di kontinum antara pembelajaran langsung dan pembelajaran daring. Berikut ini empat macam klasifikasi pembelajaran dalam konteks pembelajaran bauran.

Pertama, pembelajaran langsung atau luar jaringan. Prosentase materi belajar dari akses daring 0%. Metode pembelajaran dengan tatap muka langsung. Materi diperoleh di kelas, Pengajaran dilaksanakan secara lisan.

Kedua, pembelajaran web. Prosentase materi belajar dari akses daring sebesar 1 – 29 %. Metode pembelajaran berbasis Website. Materi/ RPS/ Tugas-tugas diletakkan di Web /Sistem Online. Pembelajaran masih dilakukan dengan tatap muka.

Ketiga, pembelajaran bauran. Dalam pembelajaran ini, prosentase materi belajar dari akses daring berkisar antara 30 – 79 %. Metode pembelajaran bauran / blended. Pengajaran dilakukan secara daring dan tatap muka, pada waktu yang sama/ berbeda, materi/rpp/ tugas/ Latihan/ ilustrasi/ video bisa diakses real time, Pengajaran online dapat menggunakan Webex, Zoom, Hangout, dan lain-lain.

Keempat, pembelajaran daring. Prosentase materi belajar dari akses daring lebih dari 80%. Metode pembelajaran dilakukan sepenuhnya secara daring. Pengajaran sepenuhnya tanpa ada tatap muka.

Dalam implementasinya, pembelajaran bauran memiliki empat model. Berikut ini penjelasan selengkapnya.

1. Rotation Model

Model pertama disebut *Rotation Model*. Dalam model rotasi, proses belajar dilaksanakan dari satu pusat ke pusat belajar lainnya secara urut (dalam satu siklus belajar) sesuai RPS / yang ditetapkan dosen. Model rotasi sendiri terdiri dari empat jenis yaitu: *pertama,*  *Flipped-Classroom Model*. Dalam model rotasi yang pertama ini, peserta didik belajar dan mengerjakan tugas sesuai RPS dan tugas yang diberikan secara daring. Tahap berikutnya, peserta didik belajar TM secara luring. Dilanjutkan proses berikutnya bolak-balik, daring-luring, tatap muka-tugas terstruktur-belajar mandiri.

*Kedua*, *Station-Rotation Model.*  Menurut *station-rotation model,* peserta didik belajar sesuai jadwal, belajar di kelas, belajar kelompok, mengerjakan tugas, belajar secara daring, dan kembali ke kelas tatap muka (TM). Dosen mendampingi mahasiswa hanya saat TM di kelas.

*Ketiga*, *Lab-Rotation Model*. Dalam model ini, proses belajar yang utama dilakukan di laboraturium computer (atau laboraturium virtual). Mahasiswa mempelajari materi yang telah disiapkan oleh dosen. Untuk menambah pemahaman materi, peserta didik dapat mengikuti TM di kelas.

*Keempat*, *Individual Rotation Model.* Dalam model rotasi individual ini, proses pembelajaran sama dengan *model station rotation*. Perbedaannya yakni peserta didik belajar sendiri individu.

1. Flex Model

Pembelajaran dengan model bauran yang kedua ini dilaksanakan dengan cara RPS dan materi didesain secara daring. Semua perangkat, bahan ajar, dan tugas perkuliahan diletakkan di fasilitas e-learning. Aktivitas belajar terutama berlangsung secara daring. Dosen hadir di kelas (TM) jika dibutuhkan

1. Self-Blend Model

Model pembelajaran bauran jenis *Self-Blend Model* memberikan kesempatan kepada peserta didik secara mandiri mengambil kelas daring di kampus / di luar kampus. Kelas daring berlangsung sebagai pelengkap kelas TM. Mahasiswa menggabungkan sendiri kelas daring dan TM.

1. Enriched Virtual Model

Model ini, *Enrich Virtual Model* memberi kesempatan kepada peserta didik dalam satu kelas terkadang belajar TM dan kadang jarak jauh. Sajian materi dan TM dilaksanakan secara daring, bisa menggunakan Zoom, Hangout, Webex, Google meet, dan lain sebagainya. Model ini direkomendasikan untuk mata kuliah pengganti.

1. **Small Group Discussion**

Diskusi adalah salah satu elemen belajar secara aktif dan merupakan bagian dari banyak model pembelajaran SCL yang lain, seperti CL, CbL, PBL, dan lain-lain. Mahasiswa diminta membuat kelompok kecil (5 sampai 10 orang) untuk mendiskusikan bahan yang diberikan oleh dosen atau bahan yang diperoleh sendiri oleh anggota kelompok tersebut. Dengan aktivitas kelompok kecil, mahasiswa akan belajar: (a) Menjadi pendengar yang baik; (b) Bekerjasama untuk tugas bersama; (c) Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif; (d) Menghormati perbedaan pendapat; (e) Mendukung pendapat dengan bukti; dan (f) Menghargai sudut pandang yang bervariasi (gender, budaya, dan lain-lain). Adapun aktivitas diskusi kelompok kecil dapat berupa: (a) Membangkitkan ide; (b) Menyimpulkan poin penting; (c) Mengases tingkat skill dan pengetahuan; (d) Mengkaji kembali topik di kelas sebelumnya; (e) Menelaah latihan, quiz, tugas menulis; (f) Memproses outcome pembelajaran pada akhir kelas; (g) Memberi komentar tentang jalannya kelas; (h) Membandingkan teori, isu, dan interpretasi; (i) Menyelesaikan masalah; dan (j) *Brainstroming.*

1. **Simulasi/Demonstrasi**

Simulasi adalah model yang membawa situasi yang mirip dengan sesungguhnya ke dalam kelas. Misalnya untuk mata kuliah Edupreneurship, mahasiswa diminta membuat perusahaan fiktif yang bergerak di bidang pendidikan, kemudian perusahaan tersebut diminta melakukan hal yang sebagaimana dilakukan oleh perusahaan sesungguhnya dalam memberikan jasa kepada kliennya, misalnya melayani komplain dari konsumen. Simulasi dapat berbentuk: (a) Permainan peran (*role playing).* (b) *Simulation exercices and simulation games;* dan (c) Model komputer. Simulasi dapat mengubah cara pandang (mindset) mahasiswa, dengan jalan: (a) Mempraktekkan kemampuan umum (misal komunikasi verbal & nonverbal); (b) Mempraktekkan kemampuan khusus; (c) Mempraktekkan kemampuan tim; (d) Mengembangkan kemampuan menyelesaikan masalah (*problem-solving);* (e)Menggunakan kemampuan sintesis; dan (f) Mengembangkan kemampuan empati.

1. ***Discovery Learning* (DL)**

*Discovery Learning* (DL) adalah metode belajar yang difokuskan pada pemanfaatan informasi yang tersedia, baik yang diberikan dosen maupun yang dicari sendiri oleh mahasiswa, untuk membangun pengetahuan dengan cara belajar mandiri.

1. ***Self-Directed Learning* (SDL)**

SDL adalah proses belajar yang dilakukan atas inisiatif individu mahasiswa sendiri. Dalam hal ini, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian terhadap pengalaman belajar yang telah dijalani, dilakukan semuanya oleh individu yang bersangkutan. Sementara dosen hanya bertindak sebagai fasilitator, yang memberi arahan, bimbingan, dan konfirmasi terhadap kemajuan belajar yang telah dilakukan individu mahasiswa tersebut. Metode belajar ini bermanfaat untuk menyadarkan dan memberdayakan mahasiswa, bahwa belajar adalah tanggungjawab mereka sendiri. Dengan kata lain, individu mahasiswa didorong untuk bertanggungjawab terhadap semua fikiran dan tindakan yang dilakukannya. Metode pembelajaran SDL dapat diterapkan apabila asumsi berikut sudah terpenuhi. Sebagai orang dewasa, kemampuan mahasiswa semestinya bergeser dari orang yang tergantung pada orang lain menjadi individu yang mampu belajar mandiri. Prinsip yang digunakan di dalam SDL adalah: (a) Pengalaman merupakan sumber belajar yang sangat bermanfaat; (b) Kesiapan belajar merupakan tahap awal menjadi pembelajar mandiri; dan (c) Orang dewasa lebih tertarik belajar dari permasalahan daripada dari isi matakuliah Pengakuan, penghargaan, dan dukungan terhadap proses belajar orang dewasa perlu diciptakan dalam lingkungan belajar. Dalam hal ini, dosen dan mahasiswa harus memiliki semangat yang saling melengkapi dalam melakukan pencarian pengetahuan.

1. ***Cooperative Learning* (CL)**

*Cooperative Learning* (CL) adalah metode belajar berkelompok yang dirancang oleh dosen untuk memecahkan suatu masalah/kasus atau mengerjakan suatu tugas. Kelompok ini terdiri atas beberapa orang mahasiswa, yang memiliki kemampuan akademik yang beragam. Metode ini sangat terstruktur, karena pembentukan kelompok, materi yang dibahas, langkah-langkah diskusi serta produk akhir yang harus dihasilkan, semuanya ditentukan dan dikontrol oleh dosen. Mahasiswa dalam hal ini hanya mengikuti prosedur diskusi yang dirancang oleh dosen. Pada dasarnya CL seperti ini merupakan perpaduan antara *teacher-centered* dan *student-centered learning.* CL bermanfaat untuk membantu menumbuhkan dan mengasah: (a) kebiasaan belajar aktif pada diri mahasiswa; (b) rasa tanggungjawab individu dan kelompok mahasiswa; (c) kemampuan dan keterampilan bekerjasama antar mahasiswa; dan (d) keterampilan sosial mahasiswa.

1. ***Collaborative Learning* (CbL)**

CbL adalah metode belajar yang menitikberatkan pada kerjasama antar mahasiswa yang didasarkan pada konsensus yang dibangun sendiri oleh anggota kelompok. Masalah/tugas/kasus memang berasal dari dosen dan bersifat *open ended,* tetapi pembentukan kelompok yang didasarkan pada minat, prosedur kerja kelompok, penentuan waktu dan tempat diskusi/kerja kelompok, sampai dengan bagaimana hasil diskusi/kerja kelompok ingin dinilai oleh dosen, semuanya ditentukan melalui konsensus bersama antar anggota kelompok.

1. ***Contextual Instruction* (CI)**

CI adalah konsep belajar yang membantu dosen mengaitkan isi matakuliah dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari dan memotivasi mahasiswa untuk membuat keterhubungan antara pengetahuan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota masyarakat, pelaku kerja profesional atau manajerial, *entrepreneur,* maupun *investor.* Sebagai contoh, apabila kompetensi yang dituntut matakuliah adalah mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi proses transaksi jual beli, maka dalam pembelajarannya, selain konsep transaksi ini dibahas dalam kelas, juga diberikan contoh, dan mendiskusikannya. Mahasiswa juga diberi tugas dan kesempatan untuk terjun langsung di pusat-pusat perdagangan untuk mengamati secara langsung proses transaksi jual beli tersebut, atau bahkan terlibat langsung sebagai salah satu pelakunya, sebagai pembeli, misalnya. Pada saat itu, mahasiswa dapat melakukan pengamatan langsung, mengkajinya dengan berbagai teori yang ada, sampai ia dapat menganalis faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi terjadinya proses transaksi jual beli. Hasil keterlibatan, pengamatan dan kajiannya ini selanjutnya dipresentasikan di dalam kelas, untuk dibahas dan menampung saran dan masukan lain dari seluruh anggota kelas.Pada intinya dengan CI, dosen dan mahasiswa memanfaatkan pengetahuan secara bersama-sama, untuk mencapai kompetensi yang dituntut oleh matakuliah, serta memberikan kesempatan pada semua orang yang terlibat dalam pembelajaran untuk belajar satu sama lain.

1. ***Project-Based Learning* (PjBL)**

PjBL adalah metode belajar yang sistematis, yang melibatkan mahasiswa dalam belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian/penggalian (*inquiry*)yang panjang dan terstruktur terhadap pertanyaan yang otentik dan kompleks serta tugas dan produk yang dirancang dengan sangat hati-hati.

1. ***Problem-Based Learning/Inquiry* (PBL/I)**

PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi (*inquiry)* untuk dapat memecahkan masalah tersebut. Pada umumnya, terdapat empat langkah yang perlu dilakukan mahasiswa dalam PBL/I, yaitu: (a) Menerima masalah yang relevan dengan salah satu/beberapa kompetensi yang dituntut matakuliah, dari dosennya; (b) Melakukan pencarian data dan informasi yang relevan untuk memecahkan masalah; (c) Menata data dan mengaitkan data dengan masalah; dan (d) Menganalis strategi pemecahan masalahPBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi (*inquiry)* untuk dapat memecahkan masalah tersebut.

1. **CONSTRUCTIVE ALIGNMENT**

Progarm Studi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) memastikan bahwa kurikulum merdeka yang merupakan hasil redesain kurikulum pada tahun 2020 ini telah memenuhi *constructive alignment*, yakni kesesuaian mata kuliah, capaian pembelajaran, metode pembelajaran, dan penilaian. Dalam pemetaan *constructive alignment* di sini, masing-masing mata kuliah diitentifikasi kesesuaiannya pada empat aspek yaitu jenis capaian pembelajaran, level mata kuliah, metode pembelajaran, dan penilaian. Jenis capaian pembelajaran diklasifikasi menjadi tiga, yaitu (3) Higher-Order Thinking Skills, (2) Midle-Order Thinking Skills, (1) Low-Order Thinking Skills. Level mata kuliah diklasifikasi menjadi tiga, yaitu: (3) Advance, (2) Intermediate, dan (1) Basic. Metode pembelajaran diklasifikasikan menjadi 3 macam yaitu: (3) Independet Study, (2) Indirect Instruction, (1) Direct Instruction. Adapun jenis penilaian juga diklasifikasikan menjadi 3 jenis yaitu: (3) create knowledge, (2) apply knowledge, dan (3) recall knowledge. Tabel di bawah ini menunjukkan *Constructive Alignment* dari Kurikulum Merdeka Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1).

| **No** | **Nama Mata Kuliah** | **Jenis CP** | **Level Mata Kuliah** | **Metode Pembelajaran** | **Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Bahasa Indonesia MI/SD | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Matematika MI/SD | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | IPA MI/SD | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | IPS MI/SD | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | PKn MI/SD | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Metodologi Penelitian Pendidikan MI/SD | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Skripsi | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Edupreneurship | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Praktik Edupreneurship | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Strategi Pembelajaran MI/ SD | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | Perkembangan Peserta Didik MI/SD | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | Komunikasi Pembelajaran MI/SD | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | Pembelajaran Tematik | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | Praktik Kerja Lapangan | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | Microteaching MI/SD | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | Pengembangan Media dan Sumber Belajar MI/SD | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | Evaluasi Pembelajaran MI/SD | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20 | Telaah kurikulum MI/SD | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 21 | Real Teaching/ PLP | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | Pendidikan Inklusi MI/SD | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | Statistik Pendidikan | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | Seni Budaya dan Prakarya MI/SD | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | Fikih MI | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 26 | Al Qur'an dan Hadis MI | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | Aqidah Ahlak MI | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | SKI dan Kebudayaan Lokal MI | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 29 | Bahasa Arab MI | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | Kuliah Kerja Nyata | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 31 | Bahasa Inggris | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 32 | PJOK MI/SD | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | Ilmu Pendidikan Dasar Islam | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 34 | Bahasa Indonesia | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | Pancasila | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 36 | Kewarganegaraan | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 37 | Ulum Al-Hadis | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 38 | Ulum Al-Quran | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 39 | Islam dan Sains | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 40 | Islam dan Sosial Humaniora | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 41 | Peradaban Islam | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 42 | Pengantar Studi Islam | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 43 | Pendalaman IPA\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 44 | Pendalaman Matematika\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 45 | Inovasi Bisnis Pendidikan\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 47 | Tahfidzul Qur'an\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 48 | Kepramukaan\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 49 | Pendalaman Bahasa Inggris\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 50 | Bisnis Online\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 51 | Seni Musik\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 52 | Jurnalistik\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 53 | Seni Pertunjukan\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 54 | Public Speaking\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 55 | Kemahiran Berbahasa Isyarat\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 56 | Inovasi Bisnis Pendidikan\* | 2 | 2 | 2 | 2 |

1. **TENAGA PENGAJAR**

Penyelenggaraan pendidikan di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) didukung oleh tenaga pengajar yang kompeten dan profesional dengan bidang keahlian yang sesuai.

| **No.** | **Nama Dosen** | **NIDN** | **Pendidikan Pasca Sarjana** | | | **Bidang**  **Keahlian** | **Kesesuaian dengan Kompetensi Inti PS** | **Jabatan Akademik** | **Sertifikat Pendidik Profesional** | **Sertifikat Kompetensi/ Profesi/ Industri** | **Mata Kuliah yang Diampu** | **Kesesuaian Bidang Keahlian dengan Mata Kuliah yang Diampu** | **Mata Kuliah yang Diampu di Prodi Lain** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Magister/ Terapan/ Spesialis** | **Doktor/ Doktor Terapan/ Spesialis** |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 | Dr. Anindtya Sri Nugraheni, M.Pd | 2005058601 | - | Pendidikan Bahasa Indonesia | Pendidikan Bahasa Indonesia | | Sesuai | Lektor Kepala | Sudah | - | (1) Bahasa Indonesia; (2) Bahasa Indonesia Dasar MI/SD | Sesuai | Pengembangan Materi Bahasa Indonesia MI/Sd |
| 2 | Dr. Nur Hidayat, M.Ag. | 2007047201 | - | Psikologi Pendidikan Islam | Akidah Akhlak | | Sesuai | Lektor Kepala | Sudah | - | (1) Akidah Akhlak MI; (2) Bahasa Arab MI; (3) Bahasa Arab; (3) Tahfidzul Qur'an | Sesuai | Studi Al-Qur'an dan Al-Hadis Berbasis Perspektif Pendidikan Islam |
| 3 | Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd. | 2029116202 | Pendidikan IPS | - | Pancasila | | Sesuai | Lektor Kepala | Sudah | - | (1) IPS Dasar MI/SD; (2) PKn Dasar MI/SD | Sesuai | Pancasila |
| 4 | Dr. Sedya Santosa, M.Pd | 2028076301 |  | Psikologi Pendidikan Islam | Pengembangan Kurikulum | | Sesuai | Lektor Kepala | Sudah | - | (1) Ilmu Pendidikan; (2) Sosiologi Pendidikan; (3) IPS Lanjut MI/SD | Sesuai | Statistik Pendidikan |
| 5 | Drs. Mangun Budiyanto, M.S.I | 2019125501 | Pendidikan Islam | - | Ilmu Pendidikan Islam | | Sesuai | Lektor Kepala | Sudah | - | (1) Al-Qur'an dan Hadis MI; (2) Fikih dan Usul Fikih | Sesuai | (1) Ilmu Pendidikan Islam; (2) Sejarah Kebudayaan Islam dan Budaya Lokal |
| 6 | Dr. Maemonah, M.Ag. | 2009037301 |  | Studi Islam Konsentrasi Kependidikan Islam | Ilmu Pendidikan | | Sesuai | Lektor Kepala | Sudah | - | (1) Psikologi Perkembangan; (2) Filsafat Ilmu | Sesuai | (1) Analisis Perkembangan Siswa Usia Dasar; (2) Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini |
| 7 | Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I | 2005058202 |  | Studi Islam Konsentrasi Kependidikan Islam | Pembelajaran PAI | | Sesuai | Lektor Kepala | Sudah | Asesor Instruktur | (1) Fikih MI; (2) Edupreneurship | Sesuai | (1) Analisis Materi Pokok MI; (2) Pengembangan Materi PAI |
| 8 | Jauhar Hatta, M.Ag | 2003117101 | Pengkajian Islam |  | Tafsir | | Sesuai | Lektor | Sudah | - | Al-Qur'an dan Hadis | Sesuai | Bahasa Arab |
| 9 | Luluk Maulu'ah, M.Si., M.Pd. | 2002087003 | Matematika | - | Matematika | | Sesuai | Lektor | Sudah | - | Matematika Dasar MI/SD | Sesuai | (1) Al-Jabar Linier; (2) Kalkulur I; (3) Kalkulus II |
| 10 | Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I | 2014046702 | Matematika | - | Matematika | | Sesuai | Lektor | Sudah | - | Pembelajaran Matematika MI/SD I | Sesuai | Kalkulus II |
| 11 | Sigit Prasetyo, M.Pd.Si | 2004018101 | Pendidikan Sains | - | IPA dan Pembelajarannya | | Sesuai | Lektor | Sudah | - | (1) Pendalaman IPA; (2) Ilmu Pendidikan | Sesuai | Statistika |
| 12 | Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. | 2013117801 |  | Studi Islam Konsentrasi Kependidikan Islam | Sains dan Pembelajarannya | | Sesuai | Lektor | Sudah | - | (1) IPA Lanjut MI/Sd; (2) Pengembangan Media dan Sumber Belajar | Sesuai | (1) Analisis Strategi Pembelajaran Tematik; (2) Belajar dan Pembelajaran Kimia |
| 13 | Fitri Yuliawati, M.Pd.Si | 2024078201 | Pendidikan Sains | - | Sains dan Pembelajarannya | | Sesuai | Lektor | Sudah | - | (1) Pembelajaran Tematik; (2) Pendalaman IPA | Sesuai | Dasar-dasar pembelajaran |
| 14 | Dr. Ibrahim, M.Pd. | 2031107901 |  | Pendidikan Matematika | Matematika Distrik dan Pembelajaran Matematika | | Sesuai | Lektor | Sudah | - | Matematika Dasar MI/SD | Sesuai | Matematika Diskrit |
| 15 | Indra Fajar Nurdin, M.Pd. | 2020048104 | Ilmu Agama Islam | - | Ilmu Pendidikan Islam | | Sesuai | Asisten Ahli | Sudah | - | Pengembangan Media dan Sumber Belajar | Sesuai | Studi Agama |
| 16 | Dr. Hari Yuliarto, M.K | 0001076705 |  | Ilmu Pendidikan | Pembelajaran Motorik | | Sesuai | Lektor Kepala | Sudah | - | Kesenian, Keterampilan, dan Orkes | Sesuai | (1) Pembelajaran Motorik; (2) Dasar Gerak Basket; (3) Aktivitas Luar Kelas |
| 17 | Dra. Pramularsih Wulan, M.Pd. | 0016106704 | Pendidikan Seni Tari |  | Seni Tari | | Sesuai | Lektor | Sudah |  | Kesenian, Keterampilan, dan Orkes | Sesuai |  |
| 18 | Yuli Kuswandari, M.Hum | 2025077403 | Bahasa Inggris |  | Bahasa Inggris | | Sesuai | Asisten Ahli | Sudah | - | Bahasa Inggris | Sesuai | Reading Text |
| 19 | Izzatin Kamala, M.Pd. | 0701078802 | Pendidikan Sains |  | Sains dan Pembelajarannya | | Sesuai | Asisten Ahli | Sudah | - | IPA Lanjut MI/SD | Sesuai | - |
| 20 | Dr. Istiningsih, M.Pd. | 2030016601 |  | Pendidikan Luar Sekolah | Sosiologi Pendidikan | | Sesuai | Lektor Kepala | Sudah | - | Pengembangan Profesi Guru | Sesuai | Pengembangan Materi Tematik Integratif MI/SD |
| 21 | Dr. Khamim Zarkasih Putro, M.Si. | 2027026202 |  | Psikologi Pendidikan Islam | Pancasila | | Sesuai | Lektor | Sudah | - | Kewarganegaraan | Sesuai | Teori Pembelajaran dan Perkembangan Peserta Didik |
| 22 | Drs. Bono Setyo, M.Si. | 2017036902 | Ilmu Komunikasi |  | Ilmu Komunikasi | | Sesuai | Lektor | Sudah | - | Komunikasi Pembelajaran MI/SD | Sesuai | (1) Filsafat dan Etika Komunikasi; (2) Komunikasi Bisnis |
| 23 | Siti Aminah, M.Si. | 2011088301 | Pekerja Sosial |  | Pemberdayaan Masyarakat | | Sesuai | Lektor | Sudah | - | Pendidikan Inklusi | Sesuai | (1) Etika Pengembangan Masyarakat; (2) Psikologi Perkembangan |
| 24 | M. Saidul Muzakki, M.Pd. |  | Kurikulum dan Teknologi Pembelajaran | ‘- | Teknologi Pendidikan | | Sesuai | Asisten Ahli | sudah | ‘- | Strategi Pembelajaran | Sesuai | Psikologi Perkembangan Anak dan Hak Azasi Anak |

1. **PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Penilaian hasil belajar merupakan proses dan kegiatan untuk menentukan pencapaian kompetensi mahasiswa se­lama dan setelah mengikuti proses pembelajaran. Penilaian dilakukan secara terpadu untuk meng­ungkap­kan seluruh aspek kemampuan mahasiswa baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap/nilai-nilai. Penilaian pembelajaran mencakup penilaian terhadap proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar.

* 1. **Penilaian Proses Pembelajaran**

Penilaian Proses Pembelajaran dimaksudkan untuk mengungkapkan performa dan kemampuan mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Penilaian Proses Pembelajaran dapat dilakukan dengan pengamatan, *anecdotal record*, atau cara lainnya. Dalam pelaksanaannya, media penilaian proses pembelajaran dapat memanfaatkan aplikasi online seperti dengan Google Forms, Quizz Creator, Edubox, Kahoot, WhatsApp Auto Respon, SiPintar, dan lain sebagainya.

* 1. **Cara Penilaian**

Penilaian dapat dilakukan dengan cara tes dan non tes.

* 1. **Bentuk Penilaian**

Penilaian hasil belajar dapat berbentuk tes, proyek, produk, performansi, portofolio, pengamatan, wawancara. Adapun dalam pelaksanaannya, media penilaian dapat memanfaatkan aplikasi online seperti dengan Google Forms, Quizz Creator, Edubox, Kahoot, WhatsApp Auto Respon, SiPintar, dan lain sebagainya.

* 1. **Waktu Penilaian**

Penilaian hasil belajar dilakukan dalam rentang waktu tengah semester dan satu semester.

* 1. **Norma Penilaian**

1. Penentuan nilai akhir didasarkan pada Penilaian Acuan Patokan (PAP)
2. Penilaian akhir hasil belajar mahasiswa dinyatakan dalam bentuk nilai huruf yang dikonversikan dari nilai angka dengan kategori sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai Angka** | **Nilai Huruf** | **Bobot** |
| 1 | 95 – 100 | A | 4,00 |
| 2 | 90 – 94,99 | A - | 3,75 |
| 3 | 85 – 89,99 | A/B | 3,50 |
| 4 | 80 – 84,99 | B+ | 3,25 |
| 5 | 75 – 79,99 | B | 3,00 |
| 6 | 70 – 74,99 | B- | 2,75 |
| 7 | 65 – 69,99 | B/C | 2,50 |
| 8 | 60 – 64,99 | C+ | 2,25 |
| 9 | 55 – 59,99 | C | 2,00 |
| 10 | 50 – 54,99 | C- | 1,75 |
| 11 | 45 – 49,99 | C/D | 1,50 |
| 12 | 40 – 44,99 | D+ | 1,25 |
| 13 | 35 – 39,99 | D | 1,00 |
| 14 | <35 | E | 0 |

* 1. **Perubahan Nilai**
  2. Mahasiswa dapat mengajukan ketidak­puas­an nilai kepada Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas bersangkutan dengan mengisi formulir maksimum 7 (tujuh) hari efektif setelah nilai diumumkan.
  3. Nilai dapat berubah apabila:

1. Materi yang diadukan benar, nilai berubah naik sesuai dengan koreksi dosen pengampu;
2. Materi yang diadukan tidak benar/meng­­ada-ada, dosen pengampu berhak menurunkan nilai minimal **1 (satu) interval.**
   1. Perubahan nilai atas inisiatif dosen hanya dapat dilakukan jika mendapat persetuju­an dari Ketua Jurusan/Program Studi dengan alasan yang dapat diterima.
   2. **Penentuan Hasil Studi**
      * + 1. Penilaian merupakan bagian dari proses pembelajaran yang berfungsi untuk mengevaluasi kemajuan dan kemampuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang dinyatakan dengan Indek Prestasi (IP).
          2. Penetapan IP dilakukan pada tiap akhir semester yang disebut IP Semester, sedangkan IP seluruh hasil belajar yang telah ditempuh disebut Indek Prestasi Komulatif (IPK).
   3. **Predikat Kelulusan**

Mahasiswa Program Sarjana Strata 1dinyatakan lulus menerima predikat kelulusan dengan ketentuan sebagai berikut:

1). Untuk mencapai predikat dengan Pujian

a). IPK minimum 3,51.

b). Masa studi yang telah dijalani maksimum sejumlah semester ter­program ditambah 2 semester.

c). Jika mahasiswa dengan IPK 3,51 ke atas, namun masa studi melampaui 10 semester, maka mendapat predikat kelulusan Sangat Memuaskan.

2). Predikat Sangat Memuaskan : IPK 3,01– 3,50

3). Predikat Memuaskan : IPK 2,76–3,00

4). Predikat Cukup : IPK 2,00– 2,75

* 1. **Ketentuan Lain**

1. Dalam sistem penilaian, mahasiswa diberi nilai sesuai dengan hak mahasiswa dengan komponen sebagai berikut:\*
2. UAS (25 – 40%)
3. UTS (20 – 30%)
4. Tugas (15 – 30%)
5. Sikap dan Partisipasi (0 –15%)
6. Kehadiran (0–15%)

(jumlah persentase keseluruhan komponen harus 100%)

\*) kecuali mata kuliah yang ber­karakteristik khusus.

1. Untuk dapat mengikuti UAS, mahasiswa wajib hadir kuliah 100 % dengan toleransi ketidak hadiran 25% dari jumlah tatap muka.

Monitoring dan evaluasi dilakukan setelah selesai proses pembelajaran melalui penilaian mahasiswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosen dengan parameter: (1) disiplin waktu; (2) penguasaan materi; (3) penguasaan media; (4) penguasaan metode pembelajaran yang dipakai; (5) referensi yang digunakan; (6) kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa; dan (7) kemampuan manajemen kelas. Monitoring juga dilakukan melalui jurnal perkuliahan, ketepatan waktu menyerahkan soal dan nilai. Evaluasi akhir semester yang dimaksudkan adalah evaluasi proses perkuliahan dan evaluasi hasil belajar mahasiswa. Monitoring di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dilakukan oleh Audit Mutu Internal (AMI) serta Audit Mutu Eksternal (AME). Tim AMI memiliki agenda untuk memonitoring proses pembelajaran secara rutin. Ruang lingkup audit mutu internal meliputi proses pembelajaran di semua prodi, termasuk Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1). Hasil temuan AMI dibawa pada rapat tinjauan manajemen (RTM) yang dihadiri oleh unsur pimpinan universitas dan pimpinan fakultas termasuk ketua prodi. Dari RTM itu akan diketahui tentang ketidaksesuaian proses pembelajaran dengan sasaran mutu universitas maupun fakultas. Temuan-temuan itulah yang perlu untuk ditindaklanjuti untuk perbaikan kedepan.

Ketua prodi melakukan tindak lanjut pendataan terhadap proses pembelajaran dan segala permasalahan yang muncul. Data permasalahan yang teridentifikasi diusahakan untuk diselesaikan di tingkat prodi apabila memungkinkan, namun apabila tidak dapat diselesaikan maka akan diselesaikan dalam rapat rutin RKF. Apabila masalah tidak dapat diselesaikan pada rapat RKF, maka akan diselesaikan pada tingkat di atasnya. Di samping itu, lembaga penjaminan mutu berdasarkan temuan hasil audit mutu internal melalui rapat tinjauan manajemen mengklasifikasikan hasil-hasil temuan dengan klasifikasi mayor, minor, dan observasi. Temuan itu disepakati bersama oleh unsur pimpinan baik universitas maupun fakultas untuk segera ditindaklanjuti. LPM akan memantau hasil perbaikannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

1. **SARANA DAN PRASARANA PERKULIAHAN**

Pemenuhan sarana dan prasarana pembelajaran Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) FITK mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tanggal 9 Juni 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Pasal 30 tentang standar sarana dan prasarana pembelajaran, yang diuraikan dalam poin-poin berikut:

* 1. Standar prasarana pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam pasal 30 terdiri atas:

1. Lahan
2. Ruang Kelas
3. Perpustakaan
4. Laboratorium/ Studio/ bengkel kerja/unit produksi
5. Tempat olahraga
6. Ruang untuk berkesenian
7. Ruang unit kegiatan mahasiswa
8. Ruang pimpinan perguruan tinggi
9. Ruang dosen
10. Ruang tata usaha
11. Fasilitas umum
12. Fasilitas umum antara lain: jalan, air, listrik, jaringan komunikasi suara dan data.
13. Lahan yang dimaksud adalah lahan yang berada dalam lingkungan yang secara ekologis nyaman dan sehat untuk menunjang proses pembalajaran yang dimiliki oleh perguruan tinggi tersebut sejak didirikan.
14. Berdasarkan pasal 34 bangunan perguruan tinggi harus memiliki standar kualitas minimal kelas A atau setara.
15. Bangunan perguruan tinggi telah memenuhi persyaratan keselamatan, kesehatan kenyamanan dan keamanan serta dilengkapi dengan instalasi listrik yang berdaya mamadai dan instalasi baik limbah domestik maupun limbah khusus apabila diperlukan.
16. Standar kualitas bangunan perguruan tinggi tersebut berdasarkan peraturan menteri yang menangani urusan pemerintahan di bidang pekerjaan umum.
17. Pasal 35 Standar sarana pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam pasal 30 terdiri dari:
18. Perabot
19. Peralatan pendidikan
20. Media pendidikan
21. Buku, buku elektronik dan *repository*
22. Sarana teknlogi informasi dan telekomunikasi
23. Instrumentasi eksperimen
24. Sarana olahraga
25. Sarana berkesenian
26. Sarana fasilitas umum
27. Bahan habis pakai dan
28. Sarana pemeliharaan, keselaman dan keamanan
29. Jumlah, jenis dan spesifikasi sarana ditetapkan berdasarkan rasio penggunanan sarana sesuai dengan karakteristik metode dan bentuk pembelajaran serta harus menjamin terselanggaranya proses pembelajaran dan pelayanan administrasi akademik
30. Pasal 36 yaitu:
31. Perguruan tinggi harus menyediakan sarana dan prasarana yang dapat diakses bagi mahasiswa yang berkebutuhan khusus.
32. Sarana dan prasarana tersebut antara lain: pelabelan dengan tulisan braille dan informasi dalam bentuk suara, lerengan (*ramp*) untuk pengguna kursi roda, jalur pemandu (*guiding blok*) dijalan atau koridor di lingkungan kampus, peta/ denah kampus dalam bentuk peta atau denah timbul dan toilet atau kamar mandi untuk pengguna kursi roda.
33. Fakultas diharapkan menyediakan akses internet yang memadai.

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan mempunyai gedung berlantai empat yang antara lain diperuntukkan bagi Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1). Untuk kepentingan Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) terdapat 10 ruang kelas, tiga ruang laboratorium microteaching, 1 ruang laboratorium komputer, 2 ruang pertemuan, 2 ruang munaqasyah (ujian skripsi), 1 ruang kantor PPL-KKN, 1 kantor Ketua dan Sekretaris Prodi, 1 kantor sekretariat Prodi, 1 ruang gudang, 1 ruang mushala Prodi, satu ruang jurnal mengajar, ruang teatrikal, ruang fotocopy dan Sistem Informasi Akademik.

Adapun gedung bersama yang digunakan oleh civitas akademika Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) dan Prodi/Prodi lain di lingkungan UIN Sunan Kalijaga terdiri dari: (a) Gedung PTIPD, (b) Gedung Lab. Terpadu, (c) Gedung Perpustakaan, (d) Gedung Pusat Bahasa, (e) Gedung Student Center, (f) Gedung Poliklinik, (g) Gedung Pusat Layanan Difabel, (h) Gedung LPM dan Lemlit, (i) Gedung Multipurpose, (j) Gedung Training Centre, (k) Gedung Club House, (l) Gedung Lab. Agama (masjid), (m) Gedung Koperasi Mahasiswa dan pusat pertokoan KPN.

Gedung-gedung tersebut secara umum dikelola oleh Universitas melalui lembaga Building Management (BM). Dengan berkoordinasi dengan BM, Prodi dan Fakultas dapat memanfaatkan fasilitas-fasilitas tersebut untuk mendukung kegiatan perkuliahan dan kegiatan akademik lainnya.

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data (PTIPD) yang digunakan untuk memudahkan proses pembelajaran dan administrasi dengan basis online. Hal ini dapat dilihat dari fasilitas berikut.

1. Jaringan luas/internet

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bekerjasama dengan Internet Service Provider (ISP) Lintas Artha, menyediakan bandwidh sebesar 450 MbpS yang terbagi menjadi 5 jalur berbeda. Oleh karena itu, seluruh perangkat komputer yang ada di lingkungan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat terhubung dengan internet dengan menggunakan jaringan intranet maupun internet, baik berupa Local Area Network (LAN), Metropolitan Area Network (MAN), dan Wide Area Network (WAN). Di samping itu, di lingkungan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta telah tersedia acces wifi, sebanyak 150 point yang tersebar ke seluruh unit dan fakultas.

Untuk memaksimalkan penggunaan jaringan internet di luar jam kerja dan di luar lingkungan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, disediakan kartu telepon (Halo-Telkomsel, Smartfren, dan IM3-Indosat) bagi tenaga pendidik yang dapat digunakan untuk mengakses internet secara gratis dengan kuota 2 Gb/bulan. Sementara itu, di masa Pandemi COVID-19, setiap mahasiswa mendapatkan kuota gratis internet sesuai dengan nomor telepon masing-masing sebesar 10 Gb/ bulan.

1. Software

Seluruh sistem operasi komputer menggunakan Windows dan sebagian Linux. Sistem operasi Windows digunakan untuk klien di semua user (unit dan fakultas) dan digunakan untuk server dengan Microsoft® Windows® Server yang berlisensi dengan nomor 60973331 dan 49357405.

Untuk menyimpan data yang besar, PTIPD menggunakan software Oracle yang berlisensi (Customer Support Identifier number: 18287558) dan hingga kini terus digunakan di seluruh unit komputer yang tersebar di lingkungan fakultas.

1. E-learning

Untuk menunjang proses perkuliahan bagi mahasiswa dan dosen dengan memanfaatkan teknologi internet, PTIPD menyediakan sistem e-learning dengan nama SUKAstudia yang dapat diakses melalui http://learning.uin-suka.ac.id/. Melalui sistem ini, dosen dapat meng-upload materi perkuliahan dan mahasiswa dapat men-download-nya dengan mudah. Selain untuk memudahkan pengaksesan materi, sistem ini juga dapat digunakan untuk konsultasi antara dosen dan mahasiswa yang sesuai dengan matakuliah yang ditempuh.

1. E-library

PTIPD juga menyediakan sistem layanan e-library yang beraneka ragam

* 1. Layanan katalog pustaka

Katalog perpustakaan online dapat diakses oleh semua sivitas akademika pada alamat http://opac.uin-suka.ac.id. Untuk mengaksesnya, mahasiswa menggunakan NIM (nomor induk mahasiswa) sebagai user name, dan pin registrasi sebagai password.

* 1. Layanan unduh pustaka

Untuk memudahkan pemilikan data berupa softfile yang dipublikasikan, PTIPD menyediakan sebuah sistem layanan digital library yang dapat diakses melalui situs http://diglib.uin-suka.ac.id. Untuk dapat mengaksesnya mahasiswa diminta membuat akun yang dapat ditanyakan pada jurusan masing-masing atau dengan mengirimkan email ke lib@uin-suka.ac.id dengan menyertakan nama, NIM, Jurusan dan Fakultas.

1. E-mail

E-mail merupakan alat komunikasi yang cukup vital di dunia maya. Saat ini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki mail server hasil kerjasama dengan Google yang dikelola dan dipusatkan di PTIPD untuk menyediakan fasilitas email gratis bagi mahasiswa, dosen, dan karyawan. E-mail tersebut dapat diakses melalui alamat <http://mail.uin-suka.ac.id>.

E-mail resmi dengan menggunakan domain mail.uin-suka.ac.id. Username untuk dosen atau karyawan menggunakan NIP (tanpa spasi), sedangkan untuk mahasiswa menggunakan NIM.

Selain itu pihak UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, melalui Pusat Komunikasi dan Sistem Informasi (PTIPD) telah memanfaatkan sistem informasi secara online yang berupa:

* + - 1. SUKANet

SUKAnet merupakan layanan yang memberikan kemudahan bagi mahasiswa, dosen, dan karyawan dalam mengakses informasi melalui jaringan internet yang dapat digunakan sebagai pendukung dalam proses belajar mengajar. SUKAnet terdiri dari layanan berikut.

1. Akses Internet Gratis

Akses internet gratis dapat dipakai untuk menggali ilmu dan pengetahuan yang bertebaran di dunia maya. PTIPD berusaha menyaring informasi-informasi yang disajikan, supaya informasi yang bisa diakses lebih terarah dan benar-benar dimanfaatkan dalam kegiatan akademik. Fasilitas tersebut saat ini sudah mencakup di sebagian besar area kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yaitu: semua gedung fakultas, pascasarjana, perpustakaan, PBBA, PTIPD, Lab. Terpadu, Lab. Agama, Poliklinik, Student Center, Club House, Multipurpose dan Pusat Administrasi Umum (PAU). Untuk mengakses internet gratis baik melalui kabel maupun wifi, mahasiswa, dosen, dan karyawan tidak perlu mendaftarkan diri, karena username dan password akan diberikan langsung oleh PTIPD. Untuk mahasiswa, password bisa dilihat di kuitansi bukti pembayaran SPP dari bank. Jadi, mahasiswa yang sudah melakukan pembayaran SPP, akan otomatis memiliki hak untuk menggunakan akses internet gratis di lingkungan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

1. Sistem Manajemen Akun

Sistem manajemen akun ini digunakan untuk mengelola pengguna internet di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sistem ini dapat diakses melalui akun.uin-suka.ac.id.

1. SUKApass

SUKApass merupakan sistem yang dapat digunakan untuk merubah password pengguna. Aplikasi ini dapat diakses melalui password.uin-suka.ac.id.

1. Layanan Internet Gratis di Luar Lingkungan Kampus

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan fasilitas internet gratis di luar Lingkungan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bagi dosen dan karyawan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Layanan ini bertujuan untuk memberikan kemudahan bagi dosen dan karyawan untuk melaksanakan tugas-tugas mereka di luar lingkungan kampus. Untuk mendapat fasilitas ini, dosen dan karyawan dapat melakukan pendaftaran di PTIPD.

1. SUKAmedia

SUKAmedia merupakan media online yang disediakan oleh PTIPD. SUKAmedia terdiri dari: (a) E-Journal, (b) E-Book, (c) E-Repository, (d) E-Event, (e) E-Polling, (f) E-Quiz, (g) Sistem Layanan/Keluhan (SIKeluh), (h) Sistem Antrian, (i) Website.

Website-website yang dikembangkan oleh PTIPD meliputi website universitas, website fakultas/program pascasarjana, website jurusan/prodi. Selain itu PTIPD juga mengelola hosting untuk website unit-unit yang ada di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, misalnya perpustakaan, PTIPD, laboratorium terpadu, dan PSLD, serta website himpunan mahasiswa, contohnya BEM Teknik Informatika dan Hima Ilmu Hukum.

1. SUKAdemia

SUKAdemia merupakan sistem-sistem penunjang kegiatan akademikdi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dikembangkan oleh PTIPD. Sistem-sistem tersebut antara lain:

1. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB)
2. Sistem Yudisium (SIYudi)
3. Sistem Registrasi (SIReg)
4. Sistem Cetak Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
5. Sistem Cetak Kartu Alumni
6. Sistem Pembayaran (SIBayar) dengan koneksi host-to-host
7. Sistem Informasi Akademik (SIA)

Sistem Informasi Akademik (SIA) dibangun dengan tujuan untuk memberikan layanan kepada mahasiswa dan pihak administrator di tiap fakultas dalam menyelenggarakan sistem administrasi akademik. Di dalamnya terdapat layanan pengisian KRS online, KHS online, penjadwalan, presensi, nilai mahasiswa, menilai dosen untuk kepentingan Indeks Kinerja Dosen (IKD), dan lain-lain. Layanan ini berbasis web agar lebih leluasa untuk dapat diakses melalui jaringan internet.

Sistem Informasi Akademik (SIA) dapat diakses secara online di alamat: http://akademik.uin-suka.ac.id yang di dalamnya terdapat beberapa modul untuk masing-masing fakultas. Untuk masuk ke sistem ini pertama kali, mahasiswa memerlukan username dan password yang secara default menggunakan NIM untuk username dan PIN dari pembayaran registrasi untuk password untuk password.

Bagi tenaga pengajar, dengan Sistem Informasi Akademik (SIA) melalui http://akademik.uin-suka.ac.id dapat mengakses kepembimbingan akademik, jadwal kuliah, jadwal ujian, input presensi, input nilai ujian, dan mengakses Indeks Kinerja Dosen (IKD).

Selain itu, PTIPD juga sedang mengembangkan sistem informasi akademik lainnya, berupa:

1. Sistem Kuliah Kerja Nyata (KKN)
2. Sistem Skripsi/Munaqosyah
3. Sistem Indeks Kinerja Dosen dan Beban Kinerja Dosen
4. Sistem Beasiswa
5. Sistem Wisuda
6. Sistem Tracer Study/Alumni
7. Sistem Training dan Sertifikasi ICT
8. Sistem Training dan Sertifikasi Bahasa
9. Sistem Penelitian
10. Sistem Interkoneksi Perpustakaan
11. Sistem Laboratorium
12. Sistem Pelatihan Pengguna Perpustakaan
13. SUKAdministrativa

SUKAdministrativa adalah Sistem Informasi Administrasi Umum yang dikembangkan oleh PTIPD untuk memudahkan kegiatan administrasi umum, yang terdiri dari:

1. Sistem Kepegawaian
2. Sistem Tata Persuratan
3. Sistem Manajemen Aset dan Ruangan (SIMAR)
4. Sistem Perencanaan
5. Sistem Keuangan
6. Sistem Uang Kuliah Tunggal
7. SUKAexecutiva

SUKAexecutiva merupakan Executive System yang dikembangkan oleh PTIPD antara lain:

1. *Executive Information System*
2. *Enterprise Resource Planning*
3. *Business Intelligence*
4. IP TV *Broadcasting*

IP TV Broadcasting merupakan layanan/fasilitas siaran TV yang menggunakan jaringan internet di unit-unit/fakultas-fakultas dengan menggunakan *Internet Protocol* (IP) dan dikelola dan dikontrol terpusat oleh PTIPD.

1. IP Telephony

IP Telephony merupakan layanan/fasilitas telepon yang menggunakan jaringan internet di unit-unit/fakultas-fakultas dengan menggunakan *Internet Protocol* (IP) dan dikelola dan dikontrol terpusat oleh PTIPD.

1. IP Camera

IP Camera merupakan layanan/fasilitas kamera yang menggunakan jaringan internet di unit-unit/fakultas-fakultas dengan menggunakan Internet Protocol (IP) dan dikelola dan dikontrol terpusat oleh PTIPD.

1. Training ICT

Training ICT merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sesuai amanat penjaminan mutu. Sebagai rangkaian pelaksanaan kegiatan training ICT untuk mahasiswa baru, PTIPD akan melakukan placement test terlebih dahulu untuk melihat kemampuan awal mahasiswa baru. Selanjutnya, semua mahasiswa baru diwajibkan untuk mengikuti pelaksanaan training ICT. Pendaftaran training ICT dilakukan secara *online* melalui alamat: http://ict.uin-suka.ac.id dengan jadwal disesuaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

1. Sertifikasi ICT

Ujian sertifikasi ICT diselenggarakan secara rutin bagi mahasiswa yang belum mendapatkan sertifikat ICT guna mendaftar ujian munaqosah. Untuk informasi pendaftaran dan jadwal ujian sertifikasi ICT bisa dilihat di laman http://ict.uin-suka.ac.id.

1. *Google Corner*

Bekerjasama dengan Google, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengembangan webmail bagi dosen yang dapat diakses melalui mail.uin-suka.ac.id.

Sarana dan prasarana Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) secara umum terintegrasi dengan sarana dan prasarana yang dimiliki Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang meliputi gedung dengan fasilitas untuk mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, dan tamu. Suasana nyaman dan asri, dan dilengkapi dengan taman yang terawat dengan baik. Sarana pembelajaran dalam ruang kelas mengacu pada SOP Sarana dan Prasarana Perkuliahan. Sedangkan sarana pembelajaran di luar perkulihan dengan memanfaatkan lembaga pendidikan di sekolah dan madrasah melalui MoU antar lembaga. Sarana standar yang harus ada di ruang kelas adalah meja dan kursi dosen, kursi/meja mahasiswa, whiteboard, spidol boardmarker, dan LCD Proyektor. Di samping itu, dosen dan mahasiswa dapat menggunakan hotspot pada setiap ruangan.

Sedangkan sarana pembelajaran di luar ruang kuliah, mahasiswa dapat mengakses pusat bahasa dan budaya untuk mengembangkan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris. Selanjutnya untuk mengembangkan informasi dan teknologi mahasiswa dapat memanfaatkan laboratorium pusat komputer di PTIPD. Perpustakaan Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) dikelola secara terpusat di Perpustakaan Universitas dengan menyediakan berbagai fasilitas yang lengkap.

Sarana dan prasarana lain yang mendukung kegiatan akademik civitas akademika Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) adalah fasilitas hotspot dengan kecepatan 100 MBps untuk mahasiswa dan 200 Mbps untuk dosen dan staff. Fakultas Tarbiyah sendiri telah mengembangkan sistem e-learning mandiri dengan situs www.elearning.ftk@uin-suka.ac.id. Informasi akademik ditampilkan secara online pada Sistem Informasi Akademik (SIA). Adapun untuk informasi yang bersifat publik disampaikan secara luas melalui SUKA TV, televisi komunitas yang dikelola langsung oleh Universitas.

Untuk menciptakan interaksi akademik sivitas akademika, Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) mempunyai jurnal dengan nama jurnal Al-Bidayah. Penelitian pada tingkat fakultas juga telah diikuti oleh beberapa dosen prodi, demikian juga penelitian yang dilakukan beberapa dosen prodi dengan dana universitas. Fasilitas kelas yang cukup memadai, memungkinkan terjadinya interaksi antara civitas akademika. Majalah dinding yang terpampang di luar sekretariat prodi juga digunakan oleh mahasiswa sebagai wahana terciptanya suasana akademik di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1).

1. **SISTEM PENJAMINAN MUTU**

Penjaminan mutu merupakan amanat Statuta UIN Sunan Kalijaga (2006) Bab XVIII bagian ke-2 Pasal 200 -203. Penjaminan mutu di Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1) secara sistemik merupakan bagian dari sistem penjaminan mutu melalui perangkat standar ISO 9001:2015 yang dikoordinasikan oleh Unit Penjaminan Mutu (UPM)/Lembaga Penjamin Mutu (LPM) UIN Sunan Kalijaga. Pada Tanggal 7 September 2017, Penjaminan Mutu UIN Sunan Kalijaga telah tersertifikasi melalui asesor internasional dari TUV Reinland, Jerman.

UPM/LPM adalah unsur penunjang teknis UIN Sunan Kalijaga di bidang peningkatan mutu akademik dosen dan mahasiswa (Statuta Pasal 200-203). Dalam implementasi Sistem Penjaminan Mutu di tingkat fakultas, dibentuk PSMF (Pengendali Sistem Mutu Fakultas) yang bertugas:

1. Menentukan program sosialisasi dan evaluasi terhadap implementasi Sistem Penjaminan Mutu Fakultas (SPMF) di Fakultas;
2. Memberikan input kepada Pimpinan Fakultas dan Jurusan/Prodi dalam implementasi SPM;
3. Berkoordinasi dengan LPM/UPM atas segala hal yang menyangkut SPMF;
4. Memberikan masukan tertulis kepada Pimpinan Fakultas dan Jurusan/Prodi, jika terjadi mekanisme pembelajaran yang tidak sesuai dengan SPM;
5. Melaksanakan evaluasi terhadap implementasi SPM di Fakultas;
6. Menjamin terlaksananya implementasi SPM di Fakultas;
7. Memberikan penjelasan/sosialisasi SPM baik terhadap pimpinan Fakultas/Jurusan/Prodi maupun pada stakeholders;
8. Menyampaikan segala permasalahan yang dihadapi dalam implementasi SPM kepada PSM-UPM;
9. Menyusun laporan tertulis tentang implementasi SPM kepada Dekan dan PSMF.
10. Membantu pimpinan Fakultas/Jurusan/Prodi dalam persiapan Audit Mutu Internal (AMI).

Sementara itu, guna pelaksana penjaminan mutu di tingkat Prodi maka dibentuk Pengendali Sistem Mutu Program Studi (PSMP) di Program Studi PGMI Jenjang Sarjana (S-1). PSMP bertugas sebagai kepanjangan tangan dari PSMF di tingkat Prodi. Dalam rangka evaluasi terhadap program yang dilaksanakan oleh Prodi, dilakukan kegiatan Audit Mutu Internal (AMI) oleh UPM/LPM setiap enam bulan sekali, dan Audit Mutu Eksternal (AME) oleh Lembaga Internasional, TUV Reinland Jerman setiap tiga tahun sekali. Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan bagian dari peningkatan mutu yang dilaksanakan untuk mengadakan audit mutu di tingkat Fakultas/Prodi. Adapun lingkup audit tersebut adalah:

1. Sasaran Mutu
2. Rencana Mutu Fakultas/Prodi
3. Semua SOP (pendidikan, penelitian, dan pengabdian)
4. Wewenang dan Tanggungjawab
5. Komitmen, Awareness & Respon Auditee

Standar yang digunakan oleh PSMF adalah SOP yang dikeluarkan oleh UPM/LPM Universitas yang meliputi:

1. Mutu Dosen
2. Pembelajaran
3. Kurikulum
4. Pedoman Akademik
5. Pengembangan Jurusan
6. Pengendalian Proses Ujian
7. Pelatihan
8. Praktikum
9. Wisuda
10. Dan lain-lain.

Standar mutu yang digunakan untuk mengukur 8 jenis kegiatan di atas meliputi indikator penilaian, target yang harus dicapai, cara pengukuran, dan waktu mengevaluasi. Evaluasi rencana mutu dilakukan secara periodik terjadwal dan berjenjang mulai dari Pengendali Sistem Mutu Fakultas, Audit MutuInternal, Audit Mutu Eksternal, Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Republik Indonesia (BAN-PT) dan ISO 9001:2008 oleh TUVRheinland.

1. **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Rencana Pembelajaran Semester dikemas tersendiri dalam Dokumen 2: *Rencana Pembelajaran Semester Kurikulum Mengacu KKNI, SNPT, Integrasi-Interkoneksi, dan Kampus Merdeka Prodi PGMI Jenjang S-1*.

**DAFTAR PUSTAKA**

Arifin, Syamsul. (2019). *Desain Pembelajaran dan Penyusunan RPS Pendidikan Tinggi Blended Learning*. Direktorat Pembelajaran, Direktorat Jenderal Belmawa, Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Indonesia.

Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Biggs, John, Tang, Chaterine. (2007). *Teaching for Quality Learning At University*. New York, USA: SRHE and Open University Press.

Dirjen Pendidikan Tinggi. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belahar Kampus Merdeka.* Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kemeterian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia.

Dirjen Pendidikan Tinggi. (2020). *Buku Saku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kemeterian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia.

Keputusan Bersama Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Kementerian Agama, Kementerian Kesehatan, dan Kementerian Dalam Negeri tentang Panduan Penyelenggaraan Tahun Ajaran Baru dan Tahun Akademik Baru di Masa Pandemi COVID-19, Tanggal 15 Juni 2020.

Keputusan Presiden Nomor 304 Tahun 2001 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;

Keputusan Presiden RI Nomor 50 Tahun 2004 tentang Perubahan IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta Menjadi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;

Keputusan Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta no. 145.3 Tahun 2020 tehtang Penetapan Mata Kuliah Penciri Nasional dan Universitas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peraturan Menteri Agama RI Nomor 22 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagaimana telah diubah dengan peraturan Menteri Agama RI Nomor 40 Tahun 2014 tentang Perubahan Peraturan Menteri Agama Nomor 22 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;

Peraturan Menteri Agama RI Nomor 86 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta;

Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 tahun 2019 tentang Musyawarah Desa.

Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pembanunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa

Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 4 Tahun 2020 tentang Perubahan Perguruan Tinggi Negeri Menjadi Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian, Perubahan, dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 154 Tahun 2014 tentang Rumpun llmu Pengetahuan dan Teknologi serta Gelar Lulusan Perguruan Tinggi;

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Inddonesia nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Inddonesia nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi dan Sertifikasi Profesi Pendidikan Tinggi;

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi Indonesia;

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 232/U/2000 tentang Pedoman PenyusunanKurikuum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;

Peraturan Presiden Republik Indonesia nomor 08 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia

Surat Edaran Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta No. B-1681/Un.02/KR.00.02/06/2020 tentang Penyusunan dan Implementasi Kurikulum Tahun 2020.

Surat Edaran Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta No. B-1681/Un.02/KR.00.02/06/2020 tentang Mata Kuliah Penciri Nasional dan Universitas..

Sutrisno, M. Fakhri Husein, dan Sangkot Sirait. (2020). *Pedoman Pengembangan Kurikulum UIN Sunan Kalijaga (Mengacu KKNI, SNPT, Integrasi-Interkoneksi, dan Kampus Merdekai)*. LPM, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

Undang-undang Republik Indonesia nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.